

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum Nr 19
Kraków

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie nadzoru pedagogicznego z dnia 7 października 2009 r. wraz z nowelizacją z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-10-2013 - 20-10-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Joanna Kosowska-Pikos, Stefania Głuch.

Badaniem objęto 92 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 38 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 16 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy).

Przeprowadzono wywiad indywidualny z Dyrektorem Szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi.

Przeprowadzono obserwację zajęć edukacyjnych, placówki i dokonano analizy dokumentacji.

Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące wymagania:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się, Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, Respektowane są normy społeczne.

Obraz szkoły

Gimnazjum Nr 19 im. Prof. Akademii Krakowskiej św. Jana Kantego w Krakowie jest, cyt. *"Szkolą do zadań specjalnych"*. Te słowa wypowiedziane przez Dyrektora Szkoły potwierdzają nauczyciele, rodzice i przedstawiciele lokalnych instytucji. Wynika z nich, że w tej Szkole każdy uczeń potrafi się odnaleźć i osiągnąć sukces edukacyjny na swoją miarę, dzięki kompleksowemu, systemowemu wsparciu udzielanemu przez ogół nauczycieli.

Od 2006r. w Szkole realizowany jest rządowy program Zintegrowana Polityka Bezpieczeństwa, we współpracy z Policją, Strażą Miejską, Radą Dzielnicy VI, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim. Jego efektem jest bardzo wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego i fizycznego młodzieży, zarówno w Szkole, jak i poza nią. Gimnazjum nr 19 jest posiadaczem trzeciego już Certyfikatu "Szkoła Promująca Bezpieczeństwo", przyznanego przez Komendę Główną Policji za nowatorskie i skuteczne działania wychowawcze zapewniające bezpieczeństwo uczniom.

Młodzież uczęszczająca do tej Szkoły ma otwartą przestrzeń do rozwijania kompetencji społecznych, m. in. poprzez szeroko rozwiniętą działalność Samorządu Uczniowskiego. Za swoje dokonania Samorząd Uczniowski otrzymał Brązowe Berło Kraka w Lidze Samorządów Szkół Gimnazjalnych Krakowa (2013r.).

Gimnazjum Nr 19 oferuje uczniom duży wybór zajęć pozalekcyjnych, zarówno rozwijających zainteresowania i uzdolnienia a także wspierających. Wśród nich na szczególną uwagę zasługują: Klub szachowy - jedyny działający w gimnazjum na terenie Krakowa, Planszo-club, Młodzieżowy Klub Recenzenta , które cieszą się dużą popularnością wśród młodzieży a także poprzez swoje inicjatywy zewnętrzne, wychodzą naprzeciw potrzebom środowiska lokalnego i integrują je.

W bieżącym roku szkolnym zostały utworzone dwie klasy sportowe ze specjalnością piłka nożna, piłka siatkowa, tenis stołowy. Uczniowie mogą korzystać z boiska szkolnego Orlik podczas zajęć edukacyjnych oraz w czasie popołudniowym.

Nauczyciele wspólnie z uczniami realizują wiele różnorodnych projektów, zarówno własnego autorstwa a także inicjowanych przez instytucje zewnętrzne, w tym zagraniczne. W szkole organizowane są ciekawe imprezy i uroczystości, które konsolidują społeczność szkolną ze środowiskiem lokalnym (np. Festiwal Nauki, Jasełka, Święto Niepodległości, Turniej szachowy).

Uczniowie są zaangażowani do udziału w konkursach szkolnych oraz pozaszkolnych, zawodach sportowych i przeglądach, w których odnoszą sukcesy.

Szeroki wachlarz przedsięwzięć pozalekcyjnych realizowanych przez Szkołę, wyposaża uczniów w istotne i różnorodne kompetencje, przydatne w dalszym etapie kształcenia lub życiu zawodowym oraz znacząco wpływa na podniesienie jakości kształcenia.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum Nr 19
Patron	Prof. Akademii Krakowskiej Św. Jan Kanty
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Kraków
Ulica	Na Błonie
Numer	15b
Kod pocztowy	30-147
Urząd pocztowy	Kraków
Telefon	126372707
Fax	126372707
Www	www.xviiiilo.krakow.pl
Regon	35630778300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	159
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.71
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	Kraków
Gmina	Kraków
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

1. Prowadzone w Szkole diagnozy wstępne umożliwiają rozpoznanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, co pozwala na podejmowanie adekwatnych działań dydaktycznych podnoszących efektywność pracy Szkoły.
2. Nauczyciele współpracują w realizacji działań edukacyjnych i wychowawczych, stosują różnorodne metody motywowania i wspierania uczniów, czemu sprzyjają jasno określone cele związane z rozwojem ucznia i Szkoły.
3. Zaangażowanie nauczycieli w działania wychowawcze, dialog z uczniami i rodzicami, konsekwentne wdrażanie wniosków z analiz oraz kompleksowość proponowanych rozwiązań, wpływają na efektywność pracy Szkoły oraz przyczyniają się do wzmocnienia jej wizerunku w środowisku lokalnym.
4. Planowanie i międzyprzedmiotowa współpraca nauczycieli sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi uczniów, kształtowaniu i rozwijaniu ich zainteresowań oraz osiągnięciu przez nich różnorodnych sukcesów.
5. Szkołę wyróżnia efektywne zarządzanie skierowane na systematyczne unowocześnianie procesu dydaktycznego.
6. Adekwatne do potrzeb rozwojowych Szkoły wnioski i rekomendacje z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego, stanowią podstawę planowania i podejmowania konstruktywnych działań, przyczyniających się do systematycznego wzrostu jakości kształcenia.
7. Wyniki przeprowadzonego badania świadczą o zaangażowaniu i spójności działań całej społeczności szkolnej w kształtowanie zasad zachowania i promowanie pozytywnych wartości.
8. Wskazane przykłady modyfikacji działań wychowawczych dowodzą, iż stosowane w Szkole rozwiązania mają charakter działań systematycznych, planowych i systemowych, co w sposób widoczny przekłada się na ich efektywność.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte o najnowszą wiedzę pedagogiczną. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma dostarczanie uczniom informacji o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

Procesy edukacyjne są realizowane powszechnie przez nauczycieli, którzy dostosowują rodzaj działań do zdiagnozowanych potrzeb uczniów, oddziału i grupy.

Nauczyciele powszechnie kształtują u uczniów umiejętność uczenia się poprzez stosowanie różnorodnych metod i form pracy.

Wszyscy nauczyciele i zdecydowana większość uczniów współtworzą w Szkole atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Uczniowie powszechnie znają cele uczenia się i oczekiwania formułowane wobec nich przez nauczycieli.

Działania motywujące i wspierające uczniów, są realizowane powszechnie przez nauczycieli.

Sposób, w jaki nauczyciele informują uczniów o postępach w nauce oraz ocenianie, mają efekt motywujący oraz pozwalają uczniom planować indywidualny rozwój. Działania te prowadzi większość nauczycieli.

Nauczyciele powszechnie i skutecznie realizują działania, które kształtują odpowiedzialność uczniów za własny rozwój.

Wszyscy nauczyciele realizują różnorodne działania nowatorskie, które są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych uczniów.

Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Większość uczniów jest zdania, że na ogół nauczyciele potrafią ich zainteresować tematem lekcji poprzez zrozumiałe, czytelne tłumaczenie oraz stosowanie ciekawych metod pracy, takich, które ich bezpośrednio angażują i są dla nich atrakcyjne. Ponadto metody te pozwalają na współpracę z kolegami lub rywalizację. Jednocześnie około 30% uczniów uważa, że czyni tak połowa nauczycieli. Około 50% badanych uczniów twierdzi, że większość nauczycieli uczy w taki sposób, który zachęca ich do uczenia się, pozostali uczniowie odnoszą to do połowy nauczycieli. Zdaniem uczniów, mogą oni rozwijać swoje zainteresowania uczestnicząc w zajęciach różnorodnych kół: przedmiotowych, artystycznych, szachowym, gier planszowych i turystycznym. Nauczyciele stosują na ogół aktywizujące metody pracy w korelacji z celami lekcji i treściami wynikającymi z podstawy programowej. Dostosowują je także do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów w danym oddziale i grupie.

Zarówno uczniowie jak i nauczyciele uznali, iż obserwowane zajęcia edukacyjne nie różniły się od innych lekcji.

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Podczas obserwowanych zajęć edukacyjnych, nauczyciele aranżowali takie sytuacje dydaktyczne, w których uczniowie: sprawdzali wzajemnie swoje prace i oceniali je, sami wykonywali różne doświadczenia, formułowali obserwacje oraz wnioski, wyszukiwali i selekcjonowali informacje, czytali mapy, integrowali z tematem lekcji różne sytuacje życiowe. Rozwiązywali zadania w grupie, łączyli wiadomości z różnych przedmiotów. Słuchali wypowiedzi innych, wyrażali swoje opinie i podejmowali decyzje. Poprawiali popełnione błędy, systematyzowali nabyte wiadomości. Nauczyciele sprawdzali poprawność wykonywania poleceń przez uczniów oraz zwracali uwagę na popełnione przez nich błędy.

Chwalili i nagradzali uczniów za poprawne rozwiązania i zaangażowanie podczas zajęć. Większość uczniów wykazała się aktywnością podczas obserwowanych lekcji.

Zdaniem uczniów większość nauczycieli tłumaczy im jak należy się uczyć a prawie wszyscy badani deklarują, że potrafią się uczyć. Jednocześnie większość nauczycieli jest zdania, że około połowa uczniów potrafi uczyć się samodzielnie.

Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Na wszystkich obserwowanych zajęciach atmosfera sprzyjała uczeniu się a relacje pomiędzy uczniem i nauczycielem cechowały się szacunkiem. Nauczyciele byli otwarci i uważni na potrzeby uczniów, zwracali się do nich po imieniu. Słuchali pytań stawianych przez uczniów i odpowiadali na nie lub czynili to inni uczniowie. Nauczyciele motywowali uczniów do rozwiązywania różnorodnych problemów oraz chwalili ich za aktywne uczestnictwo w lekcji. Podczas zajęć wykorzystywali opinie uczniów i akceptowali je. Uczniowie w każdej sytuacji podczas zajęć mieli możliwość wykorzystania popełnionych przez siebie błędów. Nauczyciele w stanowczy, spokojny sposób dyscyplinowali tych uczniów, którzy przeszkadzali.

W większości zaobserwowanych sytuacji uczniowie odnosili się do siebie przyjaźnie.

Większość uczniów jest zdania, że nauczyciele traktują wszystkich równie dobrze, poświęcają im swoją uwagę oraz dają wskazówki, które są pomocne w nauce. Prawie wszyscy uczniowie uważają, że czas na lekcjach wykorzystują do uczenia się a na większości zajęć pomagają sobie w nauce i odnoszą się do siebie przyjaźnie.

70% uczniów stwierdza, że w Szkole nie zauważa lekceważenia przez uczniów swoich rówieśników, zaś około

30 % badanych jest przeciwnego zdania.

Większość rodziców uważa, że nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami, szanują ich i traktują wszystkich jednakowo. Prawie wszyscy rodzice stwierdzają, że ich dziecko chętnie uczęszcza do szkoły.

Pracownicy niepedagogiczni zgodnie oznajmiają, że atmosfera w szkole jest pozytywna i sprzyja uczeniu się uczniów.

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Zdecydowana większość uczniów stwierdziła, że nauczyciele zapoznają ich z celami lekcji, wyjaśniają jakich działań od nich oczekują. Uczniowie mają świadomość, dlaczego uczą się określonych wiadomości na lekcjach. Obserwacja zajęć edukacyjnych jest tożsama z wypowiedziami uczniów.

Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Przeważająca większość badanych uczniów stwierdziła, że nauczyciele pomagają im gdy potrzebują wsparcia. Uczniowie wskazali następujące czynniki, które są im pomocne w uczeniu się podczas lekcji: postawa nauczycieli oraz sposób w jaki tłumaczą i korygują błędy, zastosowanie odpowiednich pomocy naukowych, możliwość samodzielnego wykonywania doświadczeń, koleżanki i koledzy podczas pracy w grupie, rywalizacja między grupami, samodzielne formułowanie notatek.

Większość badanych rodziców uważa, że nauczyciele częściej chwalą uczniów niż krytykują oraz wierzą w ich możliwości.

Zdaniem nauczycieli informacja zwrotna kierowana do uczniów odgrywa u większości z nich rolę motywującą do pracy.

Uczniowie zgodnie stwierdzają, że lubią się uczyć. Część z nich odnosi to stwierdzenie do większości zajęć a część do połowy.

Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Obserwacja zajęć edukacyjnych pozwala stwierdzić, że uczniowie w każdej sytuacji otrzymywali informację zwrotną od nauczyciela, dotyczącą efektów ich pracy. Nauczyciele zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były prawidłowe lub nieprawidłowe. Za poprawne rozwiązanie problemu uczniowie byli chwaleni, otrzymywali oceny

i nagrody. Na skutek informacji zwrotnej, skierowanej przez nauczycieli do uczniów, stają się oni bardziej uważni i aktywni, poszukują innych rozwiązań, podejmują decyzje dotyczące własnej nauki, oceniają i uzupełniają wiedzę innych uczniów.

Zdaniem przeważającej większości badanych uczniów, nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad oceniania, uzasadniają stawiane stopnie. Z zasady nauczyciele rozmawiają uczniami o ich postępach lub trudnościach w nauce, co sprzyja planowaniu dalszej pracy. Jednak około 16% uczniów temu zaprzecza.

Ocenianie uczniów przez nauczycieli w przeważającej mierze pełni rolę motywującą, niemniej dla około 18% uczniów, cyt. *nie ma to znaczenia, jest im to obojętne, czują się zniechęceni, nie chce im się uczyć dalej.*

Znaczna większość rodziców jest zdania, że sposób oceniania przez nauczycieli uczniów, zachęca ich do uczenia się.

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Większość nauczycieli planując zajęcia edukacyjne uwzględnia zagadnienia poruszane na innych przedmiotach i stosuje je adekwatnie do sytuacji oraz potrzeb i możliwości uczniów. Nauczyciele ustalają między sobą kolejność realizowanych treści. Wykorzystują wiedzę z innych przedmiotów do poszerzenia wiadomości i umiejętności uczniów. Wskazują na zależności między treściami różnych przedmiotów a także na potrzebę integrowania wiedzy. Nauczyciele powszechnie - poprzez szeroki zakres i różnorodność realizowanych działań pozalekcyjnych - integrują treści wynikające z podstawy programowej z miejscami oraz wydarzeniami w najbliższej okolicy, Polsce i świecie. Poprzez te działania kształtują kompetencje społeczne i uniwersalne umiejętności uczniów. Zarówno wypowiedzi nauczycieli jak i uczniów oraz spostrzeżenia po obserwacji zajęć są tożsame.

Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Obserwacja zajęć edukacyjnych pozwala na stwierdzenie, że prawie wszyscy nauczyciele rozmawiają z uczniami jak będzie przebiegać lekcja i dają im możliwość zastanowienia, czego się na niej nauczyli. Prawie na wszystkich zajęciach edukacyjnych, uczniowie mogli decydować samodzielnie o sposobie wykonania doświadczeń, poleceń i rozwiązaniu zadania. Dokonywali podziału pracy w grupie, współdziałali ze sobą. Formułowali obserwacje, wnioski i notatki. Zadawali pytania i odpowiadali na nie. Oceniali innych uczniów. Samodzielnie korzystali z różnych środków dydaktycznych. Uczestniczyli w podsumowaniu lekcji. Nauczyciele z różną częstotliwością pozwalają uczniom na wybory dotyczące: tematyki lekcji, metod pracy, sposobu oceniania, terminów testów i sprawdzianów oraz zajęć pozalekcyjnych. Zdaniem uczniów mają oni największy wpływ podczas lekcji na: atmosferę w klasie, omawiane tematy lekcji i sposób uczenia się. Spośród czynników, które decydują o ich wynikach w nauce, wymieniają w kolejności: własne zaangażowanie (37), czas poświęcony na naukę (35), pracę nauczycieli (25), atmosferę w klasie (22), uzdolnienia (13), pomoc kolegów (10), pomoc rodziców (9).

Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Podczas obserwowanych zajęć prawie wszyscy nauczyciele stwarzali uczniom możliwość wzajemnego uczenia się. Uczniowie uczyli się od siebie poprzez następujące czynności: pracowali w grupach lub parach wykonując to samo zadanie, obserwowali jak inni wykonują doświadczenia, słuchali wzajemnych wypowiedzi i uzupełniali je, korygowali błędne rozwiązania, systematyzowali wiadomości, rozwiązywali zadania o różnym stopniu trudności, interpretowali znaczenie wyrażań, współpracowali i rywalizowali ze sobą, dyskutowali, wyciągali wnioski, oceniali się wzajemnie.

Wyniki obserwowanych zajęć są zgodne z wypowiedziami nauczycieli w ankietach.

Nieco ponad połowa uczniów kl. II stwierdziła, że pracuje w grupach lub parach na połowie i większości zajęć a 42% uczniów odnosi pracę w grupach do mniej niż połowy lekcji. Natomiast badani uczniowie klas III wskazali na odwrotną proporcję pracy w grupach lub parach, w odniesieniu do jednego dnia.

Większość uczniów kl.II uznała, że wykonuje zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów na mniej niż połowie zajęć lub na żadnych, zaś około 40% uczniów twierdzi, że ma to miejsce na połowie lub większości zajęć.

Zakres i różnorodność działań organizowanych przez Szkołę, z myślą o wszechstronnym rozwoju uczniów oraz stopień zaangażowania nauczycieli w ich realizację - świadczy o tym, że uczniowie uczą się od siebie wzajemnie, nie zawsze mając tego świadomość.

W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Dyrektor, nauczyciele i partnerzy wymieniają zgodnie wiele różnorodnych działań nowatorskich, które realizuje Szkoła. Ich stosowanie wynika ze zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów oraz jest niezbędne aby przygotować młodzież do dalszego kształcenia lub życiowych wyborów. Większość działań nowatorskich jest zainicjowana przez nauczycieli i uczniów,

a część jest odpowiedzią na przedsięwzięcia zaproponowane przez instytucje zewnętrzne, także zagraniczne.

W Szkole są prowadzone autorskie działania nowatorskie z zakresu: technologii informacyjnych i multimediiów, sportu, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, zdrowego odżywiania, ekologii, historii, j. obcych, czytelnictwa, oraz rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów a także integrujące środowisko lokalne ze Szkołą. Ich realizacja przybiera różne formy, w tym: zajęć pozalekcyjnych, konkursów, warsztatów, imprez i uroczystości. Na szczególną uwagę zasługuje funkcjonowanie klubów: szachowego (jedynego funkcjonującego wśród gimnazjów miasta Krakowa), recenzenta i gier planszowych.

Zdaniem Dyrektora Szkoły nowatorskie działania wpływają na wszechstronny rozwój uczniów. Rozbudzają wrażliwość artystyczną, kształtują tożsamość narodową, postawy proekologiczne i prospołeczne. Rozwijają zainteresowania, uzdolnienia, różnorodne kompetencje oraz aspiracje edukacyjne uczniów. Zagospodarowują czas wolny uczniów a przez to wzrasta ich bezpieczeństwo.

Wszyscy nauczyciele angażują się w przedsięwzięcia nowatorskie realizowane w Szkole.

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej *Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości. Dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, ma związek z monitorowaniem tego procesu oraz wykorzystaniem informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu.*

Poziom spełnienia wymagania: B

Procesy edukacyjne dla uczniów klas pierwszych są planowane adekwatnie do ich zdiagnozowanych potrzeb oraz osiągnięć w poprzednim etapie kształcenia.

Procesy edukacyjne prowadzone w Szkole przez nauczycieli są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z analiz to działania, które nauczyciele prowadzą powszechnie w szkole.

Przedsięwzięcia podejmowane przez Szkołę, których celem jest wzrost efektów uczenia się uczniów i osiągnięcie przez nich różnorodnych sukcesów edukacyjnych - są skuteczne.

Działania szkoły przygotowujące uczniów do kolejnych etapów kształcenia i/lub funkcjonowania na rynku pracy są bardzo różnorodne i zaspokajają wielorakie potrzeby uczniów.

W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Zdaniem Dyrektora - diagnoza wstępna dotycząca wiadomości i umiejętności nowych uczniów, jest procesem zaplanowanym i przebiega według ustalonych oraz sprawdzonych zasad. Nauczyciele w zespołach przedmiotowych analizują świadectwa uczniów klas I oraz wyniki sprawdzianu z OKE. Porównują oceny końcowe na świadectwie ucznia do wyników sprawdzianu. Pedagog analizuje oceny zachowania. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów przeprowadzają na początku września testy diagnostyczne sprawdzające wiadomości

i umiejętności uwzględnione w podstawie programowej, z poprzedniego etapu nauczania. Ma miejsce również wymiana informacji na temat uczniów, pomiędzy nauczycielami

z sąsiedniej szkoły podstawowej a nauczycielami gimnazjum. Nauczyciele na podstawie w/w diagnozy wyciągają wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniami klas pierwszych. Kolejne działania polegają na wyrównywaniu braków lub poszerzaniu wiadomości uczniów. Ma to miejsce, w zależności od liczby uczniów, bądź w czasie dodatkowych godzin zajęć edukacyjnych, bądź na zajęciach pozalekcyjnych grupowych lub indywidualnych. Nauczyciele poświęcają uczniom więcej czasu pozalekcyjnego, niż wynika to z tzw. godzin kartowych. Diagnoza zainteresowań i potrzeb uczniów jest prowadzona poprzez ich ankietowanie a następnie kierowanie na określone zajęcia pozalekcyjne, które są organizowane w Szkole.

W ubiegłym roku szkolnym kl. Ia miała wprowadzoną dodatkową godzinę zajęć z matematyki (wyrównawczą) oraz zajęcia wyrównawcze z j. polskiego. Natomiast kl.Ib realizowała rozszerzone treści z języka polskiego, matematyki oraz języka angielskiego, w czasie dodatkowych godzin zajęć edukacyjnych. Uczniowie z kl Ia i Ib

zostali podzieleni na trzy grupy międzyoddziałowe z j.angielskiego, według stopnia zaawansowania. Z przedmiotów przyrodniczych zorganizowano zajęcia wyrównawcze dla uczniów klas I.

W protokołach Rady Pedagogicznej znajdują się informacje dotyczące opracowanych wniosków po przeprowadzonej diagnozie wstępnej oraz opis wynikających z nich działań.

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele kształtują u uczniów kompetencje kluczowe z różną częstotliwością. Umiejętność komunikowania się w języku ojczystym - prawie na wszystkich zajęciach. Czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, umiejętność pracy zespołowej odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji, umiejętność uczenia się - na większości zajęć. Myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym, umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi - na około połowie zajęć.

Nauczyciele w procesie edukacyjnym uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, ustalone dla danego przedmiotu nauczania. Czynią to poprzez: dobór adekwatnych metod i form pracy, indywidualizację nauczania, wykorzystanie wiedzy w praktyce, ciągłość nauczania, kształcenie kompetencji kluczowych, wykorzystanie multimediiów, współpracę uczniów w zespole. Wypowiedzi nauczycieli i spostrzeżenia po obserwacji zajęć edukacyjnych są tożsame.

W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów różnymi metodami: stosują ocenianie bieżące, ocenianie podsumowujące, sprawdzają w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie. Zadają pytania, proszą uczniów o podsumowanie ćwiczenia, wykorzystują różne narzędzia badawcze, zbierają informacje zwrotne od uczniów, stwarzają uczniom możliwość zadawania pytań.

Po przeprowadzonej analizie osiągnięć uczniów, nauczyciele wyciągają wnioski i w oparciu o nie wdrażają stosowne działania. Indywidualizują proces nauczania, reorganizują swój warsztat pracy, zmieniają metody i formy pracy, organizują zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania a także zajęcia wspierające uczniów. Wnioski z obserwowanych zajęć oraz wypowiedzi respondentów, potwierdzają opinie nauczycieli w tej kwestii.

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Analiza bieżących wyników nauczania jest prowadzona w Szkole systematycznie, z dużą częstotliwością, w zaplanowany sposób, przez zespoły przedmiotowe oraz na bieżąco przez wychowawców klas i nauczycieli przedmiotów. Na podstawie sformułowanych wniosków modyfikuje się prowadzone działania lub wprowadza nowe, bardziej skuteczne.

Dyrektor Szkoły stwierdził, że szeroki wachlarz podejmowanych działań przyczynia się do wzrostu wyników kształcenia na miarę każdego ucznia. Sprzyja także rozwojowi ich zainteresowań, uzdolnień oraz nabyciu umiejętności przydatnych w dalszym kształceniu i codziennym życiu. Działania owe pozwalają na zagospodarowanie czasu wolnego uczniów, co przekłada się na podniesienie poziomu ich bezpieczeństwa, zarówno w Szkole, jak i poza nią. Wśród tych przedsięwzięć należy wymienić: zajęcia pozalekcyjne rozwijające i wspierające, sportowe, zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dodatkowe godziny zajęć edukacyjnych, nauczanie międzyoddziałowe j. obcych, dyspozycyjność wychowawcy klasy przez wszystkie dni tygodnia. Uczniowie mają możliwość uczestnictwa w konkursach, zawodach sportowych, w realizowanych projektach (także międzynarodowych) oraz imprezach i uroczystościach, które integrują środowisko szkolne z lokalną społecznością. Wyjeżdżają na wyjazdy integracyjne, zielone i białe szkoły oraz wycieczki. Wychodzą na zajęcia do wyższych uczelni, teatru i kina. Uczniowie wśród swoich osiągnięć wymieniają: wyniki w konkursach i zawodach sportowych, uzyskiwanie wyższych ocen, poprawę zachowania, pracę w samorządzie szkolnym, występy artystyczne, rozwijanie zainteresowań.

Zdaniem Dyrektora, cyt. *W gimnazjum w 99% udaje się zachęcić uczniów do nauki a także mamy wielu uczniów skierowanych do nas przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, jesteśmy szkołą do zadań specjalnych, z trudnymi przypadkami potrafimy sobie poradzić.* Wypowiedzi nauczycieli i partnerów są tożsame.

Wyniki egzaminów gimnazjalnych z ostatnich trzech lat wskazują, że Szkoła cały czas utrzymuje się na średnim poziomie staninów.

Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

W Szkole realizowany jest szeroki wachlarz działań, które wyposażają uczniów w kompetencje przydatne w następnym etapie edukacyjnym lub na rynku pracy. Należą do nich zajęcia pozalekcyjne (w liczbie 17) rozwijające zainteresowania i wyrównujące braki: polonistyczne, historyczne, matematyczne, biologiczne, chemiczne, geograficzne, j. obcych, plastyczne, muzyczne, turystyczne, SKS. W Szkole funkcjonują od 2 lat nowatorskie kluby: szachowy, gier planszowych oraz recenzenta. Realizowane są projekty w porozumieniu z instytucjami rodzimymi a także zagranicznymi: projekt Deutsch Wagen, Connecting Classrooms – program przy współpracy z British Council, program ISAC – wymiana kultur, współpraca ze szkołą z Norwegii. Uczniowie biorą udział w imprezach i uroczystościach organizowanych przez Szkołę, często z udziałem społeczności lokalnej, np. Festiwal nauki, Święto sztuki, Festiwal zawodów, Jasełka, Przywitanie wiosny, Witaminki-w zdrowym ciele zdrowy duch, Święto Niepodległości, Szkolny dzień projektów, spacer po Krakowie, Dzień patrona. Zespół wokalny występuje na uroczystościach szkolnych i dzielnicowych a także na Rynku Głównym oraz w Czechach, Austrii, Słowacji w ramach projektu Mosty Między Miastami. Nauczyciele angażują uczniów

do udziału w konkursach przedmiotowych oraz artystycznych szkolnych i pozaszkolnych. Szkoła organizuje wyjazdy integracyjne, narciarskie i zielone szkoły. Uczniowie uczestniczą w różnorodnych zajęciach profilaktycznych obejmujących tematykę bezpieczeństwa, uzależnień i cyberprzemocy. Sami inicjują i realizują akcje charytatywne.

Zdaniem Dyrektora i nauczycieli, uczniowie poprzez uczestnictwo w powyższych działaniach nabywają wiele umiejętności. Są one następujące: umiejętność interpretacji i analizy tekstu, korzystanie ze źródeł internetowych, argumentowanie, wypowiedzanie się na określony temat do odpowiedniego adresata, kontakty interpersonalne, asertywność, współpraca w grupie, przygotowanie do właściwych wyborów, autoprezentacja, kreatywność, przetwarzanie i selekcja informacji, formułowanie notatek, krytyczne podejście do źródeł, odpowiedzialność, przedsiębiorczość, radzenie sobie w sytuacji stresowej, zarządzanie czasem, komunikowanie się w j. obcym, kompetencje społeczne.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Zdecydowana większość uczniów czuje się w Szkole bezpiecznie, jednak nie wszyscy podzielają tę opinię.

Uczniowie kooperują ze sobą realizując różnorodne działania wynikające z ich inicjatywy o zasięgu szkolnym i pozaszkolnym.

Relacje oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu są w szkole zjawiskiem powszechnym, podobnie jak udział uczniów we współdecydowaniu o kształcie obowiązujących zasad i norm.

Analiza podejmowanych działań wychowawczych oraz ich modyfikacja ma charakter systemowy i w taki sposób jest prowadzona w Szkole od 2006r.

Gimnazjum otrzymało Certyfikat "Szkoła Promująca Bezpieczeństwo" - przyznany przez Komendę Główną Policji - na lata 2006-2008, kolejny na 2008-20010. Został on przedłużony do roku 2015.

Gimnazjum w 2006r. zostało wyróżnione za szkolny program profilaktyczny „Unikaj zagrożeń”.

Zarówno uczniowie jak i rodzice wpływają na modyfikację działań wychowawczych prowadzonych w Szkole.

Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Prawie wszyscy badani uczniowie klasy II stwierdzili (z 1 wyjątkiem), że na lekcjach, w czasie przerw i po zajęciach w Szkole czują się bezpiecznie. Zdecydowana większość uczniów uznała, że nie doświadczyła ze strony innych uczniów w Szkole przemocy słownej, pozasłownej ani fizycznej.

Jednakże na uwagę zasługują wypowiedzi, które świadczą o występujących w Szkole elementach przemocy, ze wskazaniem na częstotliwość występowania raz lub więcej:

- 16/45 uczniów wskazało, że byli obrażani słownie bezpośrednio przez innych,
- a 8/45 uczniów było obrażanych za pomocą internetu lub telefonu komórkowego,
- 13/45 uczniów doświadczyło nieprzyjemnych dowcipów,
- 9/45 uczniom zniszczono ich rzeczy,
- 6/45 uczniom ukradziono ich rzecz,
- 4/45 uczniów zmuszano do kupowania czegoś za ich pieniądze lub oddawania rzeczy,
- 4/45 uczniów uczestniczyło w bójce, w której używano niebezpiecznego narzędzia,
- 2/45 uczniów zostało pobitych.

Zdaniem partnerów - szkoła ma opinię bezpiecznej. Dzięki szeroko prowadzonej profilaktyce we współpracy z Policją i Strażą Miejską a także Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną prawie wyeliminowano niebezpieczne zjawiska zarówno w Szkole, jak i poza nią. Na podstawie wyników z przeprowadzanych ankiet i innych informacji, Szkoła wskazała Policji niebezpieczne miejsca, które były często patrolowane. Policja nie notuje wśród osób dopuszczających się wykroczeń

(także pseudokibiców) uczniów tej Szkoły ani jej absolwentów. Mieszkańcy osiedla nie zgłaszają w tej kwestii interwencji. Wykorzystanie Orlika i inne zajęcia pozalekcyjne organizowane przez Szkołę pozwalają na zagospodarowanie czasu wolnego młodzieży.

Pracownicy niepedagogiczni są zgodni z partnerami w stwierdzeniu, że Szkoła jest bezpieczna.

Oni mają także w tym swój udział, cyt. *pani woźna zna wszystkich uczniów – strażnik absolutny*.

W szkole jest zamontowany monitoring, który skutecznie podnosi poziom bezpieczeństwa.

Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Zdaniem nauczycieli, w tym opiekuna Samorządu Uczniowskiego, samorządność w ostatnim czasie przybiera coraz aktywniejsze formy, cyt. *uczniowie zaczynają tworzyć szkołę razem*

z *nami*. Mają większą świadomość swoich możliwości i uprawnień. Stają się bardziej samodzielni, odpowiedzialni, inicjują wiele szczytnych działań i dążą uparcie do ich realizacji.

Np. uruchomili radiowęzeł, zorganizowali szlachetną paczkę i pomoc starszym osobom w ramach wolontariatu. Współorganizowali Festiwal nauki i Turnieje szachowe. Z inicjatywy uczniów powstały Kluby: szachowy, gier planszowych oraz recenzenta. Swoje działania promują na Facebooku. Jako Samorząd Uczniowski uzyskali Brązowe Berło Kraka (III miejsce),

w konkursie na najlepszy samorząd gimnazjum w Krakowie.

Wychowawcy wspierają wszelkie działania i inicjatywy uczniów. Młodzież bardzo chętnie angażuje się w proponowane inicjatywy. Uczniowie sami zgłaszają i realizują różne wartościowe pomysły dotyczące życia klasy oraz ogólnych spraw szkolnych. Współdziałają ze sobą w zespole klasowym.

Uczniowie w swoich wypowiedziach są zgodni z powyższymi stwierdzeniami. Zdecydowana większość z nich angażuje się w różnorodne przedsięwzięcia realizowane przez Samorząd Uczniowski.

Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Prawie wszyscy ankietowani rodzice stwierdzili, że mają wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dziecka w szkole a większość uznała, iż ma wpływ na zasady obowiązujące w klasie jego dziecka oraz zasady zachowania obowiązujące w szkole. Rodzice w wywiadzie stwierdzili, że akceptują normy i wartości realizowane przez Szkołę. Mają możliwość zgłaszania swoich propozycji do wychowawcy klasy ale nie było takiej potrzeby.

Uczniowie rozmawiają z wychowawcą oraz innymi nauczycielami na temat przestrzegania zasad w czasie lekcji, kulturalnego zachowania w szkole i poza nią. Dyskutują o postawach koleżeńskich wobec siebie, tolerancji i szacunku do rówieśników oraz nauczycieli. Wspólnie z wychowawcą rozwiązują problemy i wyciągają wnioski. Każdy ma prawo zabrać głos nie tylko wychowawca. Dyskutują jak rozmawiać z innymi ludźmi by nie popadać w konflikty. Jak słuchać innych i szanować ich zdanie. Przed wyjazdem na wycieczkę, czy wyjściem do teatru lub kina również mają miejsce rozmowy dotyczące stosownego zachowania w określonych miejscach publicznych.

Uczniowie prawie we wszystkich klasach ustalali kontrakt z wychowawcą, mogą zgłaszać swoje problemy anonimowo poprzez pocztę elektroniczną do samorządu uczniowskiego.

W tej szkole mogą zawrzeć przyjaźnie. Zdaniem uczniów, cyt. *ta szkoła jest najlepsza*. Nauczyciele mają większy wpływ na zasady zachowania i normy ale liczą się ze zdaniem uczniów. Dyrektor prowadzi apele nt. zachowania dwa razy w roku. Jak stwierdzili uczniowie, cyt. *raczej mówi o sprawach pozytywnych, nie ma wytykania palcem*.

Według nauczycieli w Szkole obowiązują wartości i normy określone w statucie oraz programie wychowawczym. Są to: poszanowanie godności ucznia, tolerancja, wolność słowa i wyznań religijnych, poszanowanie prywatności, prawo do nauki, do rozwijania się, szacunek i wrażliwość wobec innych, kultura języka. Normy obyczajowe – stosowny strój uczennic a u chłopców zakaz elementów kibicowskich czy dresiarских. Bezpieczeństwo - nie ma przyzwolenia na zachowania agresywne, przemocowe i palenie papierosów.

Nauczyciele oznajmili, cyt. *od lat mamy wypracowaną procedurę, reagujemy nawet na najmniejsze przejawy agresji*. W klasach obowiązuje kontrakt klasowy współtworzony i zaakceptowany przez wychowanków.

Obserwacja zajęć edukacyjnych pozwala stwierdzić, że relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu a zasady istniejące w Szkole obowiązują wszystkich tak samo.

Wypowiedzi pracowników niepedagogicznych są tożsame z powyższymi.

W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Nauczyciele analizują skuteczność realizacji programu wychowawczego i szkolnego programu *Zintegrowana polityka bezpieczeństwa*, poprzez: ankietowanie, rozmowy z uczniami, obserwacje.

Analizy dotyczą: lokalizowania miejsc niebezpiecznych w szkole oraz poza nią, przejawów agresji, palenia papierosów, absencji uczniów, cyberprzemocy, dyskryminacji.

Po przeprowadzonej analizie formułowane są wnioski, będące podstawą do modyfikowania działań wychowawczych.

Analizę przeprowadza zespół wychowawczy – dwa razy w roku szkolnym, a także w miarę potrzeb oraz zespół ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.

W ostatnim czasie zmodyfikowano działania: kampanię antynikotynową, działania prewencyjne Policji, przeniesiono bibliotekę do głównego budynku, zmodernizowano monitoring - 21 kamer, prelekcje profilaktyczne dla uczniów i rodziców, zajęcia pozalekcyjne, rozmowy z psychologiem, konsultacje z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, wprowadzono e-dziennik.

Gimnazjum otrzymało Certyfikat "Szkoła Promująca Bezpieczeństwo" - przyznany przez Komendę Główną Policji - na lata 2006-2008, kolejny na 2008-20010. Został on przedłużony do roku 2015. Gimnazjum w 2006r. zostało wyróżnione za szkolny program profilaktyczny „Unikaj zagrożeń”.

W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Wychowawcy klas są otwarci na propozycje uczniów i rodziców dotyczące modyfikacji procesów wychowawczych prowadzonych w Szkole.

Propozycje uczniów dotyczyły: tematyki godzin wychowawczych, organizacji imprez szkolnych, wyjazdów śródrocznych, wycieczek, wyjść do kina, rozgrywek sportowych. Domagali się skutecznego zakazu palenia papierosów w Szkole, zapobiegania wagarom, pomieszczenia do pracy dla Samorządu Uczniowskiego. Optowali za stosownym strojem dla dziewcząt

w Szkole. Otworzyli anonimową pocztę elektroniczną dla uczniów. Większość z nich została zaakceptowana. Wiele inicjatyw uczniowskich jest zawartych w programie działania Samorządu Uczniowskiego – dowodem skuteczności jest uzyskanie Brązowego Berła Kraka (III miejsce) w konkursie na najlepszy samorząd gimnazjum w Krakowie.

Rodzice akceptują te zasady wychowawcze, które realizuje Szkoła. Ich propozycje modyfikacji działań wychowawczych dotyczyły: regulacji wyjść uczniów do kościoła w czasie różnych uroczystości, wprowadzenia e-dziennika, kontaktu e-mailowego i telefonicznego z wychowawcą, przeniesienia ucznia do innej klasy, wyjazdów integracyjnych i wycieczek. Wyrazili chęć spotkania z przedstawicielem Monaru oraz udziału w pogadance nt. anoreksji. Prawie wszystkie sugestie rodziców zostały uwzględnione.

Raport sporządzili

Joanna Kosowska-Pikos, Stefania Głuch

Kurator Oświaty: