



**WYMAGANIA EDUKACYJNE
HISTORIA POZIOM ROZSZERZONY**

klasa pierwsza

XVIII Liceum Ogólnokształcące w Krakowie

I. Zasady oceniania i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Ocenianie ma charakter systematyczny i wieloaspektowy.
2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności: odpowiedzi ustne (obejmujące zakres trzech ostatnich zagadnień), prace pisemne, prace klasowe / sprawdziany (zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmujące większą niż trzy zagadnienia partię materiału i trwające ponad pół godziny), testy sprawdzające (wiadomości i umiejętności), kartkówki (pisemna forma sprawdzająca znajomość trzech ostatnich zagadnień bez obowiązku wcześniejszego zapowiadania), samodzielnie opracowany materiał (np. referat, elementy wykładu, prezentacja multimedialna, projekt, itp.).
3. Ocena jest jawna i (na prośbę ucznia lub rodzica) szczegółowo uzasadniona.
4. Pozostałe zasady obowiązujące przy zastosowaniu ustalonych form sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.

II. Ogólne założenia edukacyjne i cele programowe

1. Wymagania ogólne:

- chronologia historyczna
- analiza i interpretacja historyczna
- tworzenie narracji historycznej

2. Wymagania szczegółowe:

- Cywilizacje Bliskiego i Dalekiego Wschodu

- Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnej Grecji.
- Ekspansja w świecie greckim i rzymskim.
- Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu.
- Europa wczesnego średniowiecza.
- Europa w okresie krucjat.
- Polska w okresie wczesnopiastowskim.
- Polska w okresie rozbitcia dzielnicowego.
- Europa późnego średniowiecza.
- Polska w XIV–XV w.
- Kultura średniowiecza.

III. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny w obszarach wskazanych w podstawie programowej.

Ocena dopuszczająca:

- uczeń opanował treści konieczne, wiedza ucznia jest fragmentaryczna, uczeń ma braki w wiadomościach lecz z pomocą nauczyciela potrafi je w dłuższym okresie nadrobić.
- uczeń ma trudności ze zbudowaniem poprawnej odpowiedzi
- w minimalnym stopniu opanował zagadnienia omawiane na lekcjach(nazwy epok, imiona głównych bohaterów wydarzeń, wybrane osiągnięcia cywilizacyjne epoki średniowiecznej i starożytnej)
- wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności
- -przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć, szereguje wydarzenia w ciągu chronologiczne
- ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu
- odczytuje podstawowe dane kartograficzne i potrafi wskazać na mapie wybrane państwa
- rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej
- posługuje się podręcznikiem, encyklopedią, słownikiem
- rozumie prosty tekst źródłowy, podejmuje próby interpretacji treści
- ucznia wykazuje chęć współpracy i odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia

Ocena dostateczna:

- uczeń posiada umiejętności i wiedzę określone w poziomie I
- opanował materiał w stopniu zadowalającym
- zna i rozumie podstawowe pojęcia
- umie nazwać poznane epoki, przedstawić ich ramy chronologiczne
- potrafi podać podstawowe cechy odróżniające czasy prehistoryczne, epokę starożytną i średniowieczną
- wskazuje główne elementy tradycji starożytnej i średniowiecznej w życiu współczesnym
- zna postacie pierwszoplanowe i ich rolę w ważnych wydarzeniach
- z pomocą nauczyciela potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (mapa) i czasie (taśma chronologiczna)

- szereguje poznane wydarzenia w czasie, potrafi przyporządkować datę wiekowi, określa ramy chronologiczne wieków i tysiącleci
- zna podstawy typologii źródeł historycznych, wskazuje podstawowe źródła wiedzy o przeszłości, umie je wykorzystać w stopniu podstawowym
- wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji, dostrzega podstawowe wnioski przyczynowo -skutkowe pomiędzy faktami historycznymi, formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat
- wykonuje proste zadania pisemne
- współpracuje z nauczycielem, wykonuje powierzone zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności
- dysponuje podstawowymi umiejętnościami umożliwiającymi uzupełnienie braków i luk w wiedzy niezbędnej do dalszego kształcenia

Ocena dobra:

- uczeń posiada umiejętności i wiedzę kreślone w poziomach I-II
- w zakresie wiedzy i wymaganych umiejętności ma niewielkie braki
- systematycznie przygotowuje się do zajęć
- zna i rozumie większość zagadnień poruszanych na lekcjach
- prawidłowo posługuje się terminologią historyczną
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł, inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności
- dobrze posługuje się mapą historyczną, poprawnie odczytuje zawarte w niej informacje
- zna podział i rodzaje źródeł historycznych
- analizuje teksty źródłowe i interpretuje problemy będące ich treścią
- odtwarza fragmenty rzeczywistości historycznej
- umie krótko scharakteryzować poznane epoki
- zna granice czasowe epok, daty roczne przełomowych wydarzeń
- zna różne systemy organizacji społeczeństw i państw
- wskazuje elementy tradycji określonych epok w życiu współczesnym
- uczestniczy w rozwiązywaniu problemów, częściowo inspirowany przez nauczyciela
- wypowiada się na określone tematy, porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega związki przyczynowo - skutkowe między wydarzeniami, wyciąga wnioski
- potrafi wyjaśnić przyczyny różnic w interpretacji faktów, uzasadnia i argumentuje w sposób niepełny
- potrafi samodzielnie opracowywać pisemnie wskazane zagadnienia, z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy historycznej.
- wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń w zakresie orientacji w czasie

Ocena bardzo dobra

- uczeń posiada umiejętności i wiedzę określone w poziomach I-III
- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania historii w klasie I
- poprawnie rozumie, sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą
- zna przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń, faktów i zjawisk, rolę postaci historycznych

- dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia społecznego
- interpretuje teksty źródłowe na wymaganym poziomie, ocenia przydatność źródła do rekonstrukcji historycznych
- samodzielnie gromadzi i referuje informacje na określone tematy
- integruje wiedzę z różnych przedmiotów i źródeł różnego typu, potrafi ją wyrazić w wypowiedziach ustnych.
- rozumie przeciwstawne interpretacje wydarzeń
- prawidłowo posługuje się pojęciami złożonymi
- systematycznie przygotowuje się do zajęć, konsekwentnie wykonuje swoją pracę, uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych.
- wnosi twórczy wkład do pracy lekcyjnej, formułuje i uzasadnia opinie, sądy, oceny, interpretuje i wyjaśnia fakty i zjawiska historyczne

Ocena celująca

- uczeń posiada umiejętności i wiedzę określone w poziomach I - IV
- inicjuje poszerzanie swojej wiedzy o wiadomości w znacznym stopniu wykraczające poza poziom nauczania, prezentuje dodatkową wiedzę w toku zajęć, rozwija zainteresowania historyczne, jego wiedza pochodzi z różnych źródeł
- przygotowuje prace dodatkowe, wykazuje inicjatywę i pomysłowość
- wykorzystuje wiedzę w sytuacjach poznawczych
- jest krytyczny, używa odpowiedniej argumentacji
- swobodnie posługuje się bazą pojęciową przedmiotu, wnioski ucznia są przemyślane i oryginalne
- samodzielnie analizuje i interpretuje teksty