



WYMAGANIA EDUKACYJNE

Wiedza o społeczeństwie

klasa pierwsza

XVIII Liceum Ogólnokształcące w Krakowie

I. Zasady oceniania i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Ocenianie ma charakter systematyczny i wieloaspektowy.
2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności: odpowiedzi ustne (obejmujące zakres trzech ostatnich zagadnień), prace pisemne, prace klasowe / sprawdziany (zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmujące większą niż trzy zagadnienia partię materiału i trwające ponad pół godziny), testy sprawdzające (wiadomości i umiejętności), kartkówki (pisemna forma sprawdzająca znajomość trzech ostatnich zagadnień bez obowiązku wcześniejszego zapowiadania), samodzielnie opracowany materiał (np. referat, elementy wykładu, prezentacja multimedialna, projekt, itp.).
3. Ocena jest jawna i (na prośbę ucznia lub rodzica) szczegółowo uzasadniona.
4. Pozostałe zasady obowiązujące przy zastosowaniu ustalonych form sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.

II. Ogólne założenia edukacyjne i cele programowe

1. Wymagania ogólne:

- wykorzystanie i tworzenie informacji
- rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów
- współdziałanie w sprawach publicznych
- znajomość zasad i procedur demokracji

2. Wymagania szczegółowe:

- podstawowe umiejętności życia w grupie
- życie społeczne
- współczesne społeczeństwo polskie
- być obywatelem
- udział obywateli w życiu publicznym
- środki masowego przekazu
- naród i mniejszości narodowe
- patriotyzm
- państwo i władza demokratyczna

III. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny w obszarach wskazanych w podstawie programowej.

Ocena dopuszczająca:

- uczeń opanował treści konieczne, wiedza ucznia jest fragmentaryczna, uczeń ma braki w wiadomościach lecz z pomocą nauczyciela potrafi je w dłuższym okresie nadrobić.
- uczeń ma trudności ze zbudowaniem poprawnej odpowiedzi
- w minimalnym stopniu opanował zagadnienia omawiane na lekcjach(wymienia rodzaje grup społecznych, cechy państwa, podstawowe zasady państwa demokratycznego, charakteryzuje pracę organów szkoły)
- wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności
- przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć np. grupa społeczna, monarchia, media, obywatelstwo
- -odczytuje podstawowe dane kartograficzne i potrafi wskazać na mapie wybrane państwa
- rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji
- posługuje się podręcznikiem, encyklopedią, słownikiem
- rozumie prosty tekst prasowy, podejmuje próby interpretacji treści
- ucznia wykazuje chęć współpracy i odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia

Ocena dostateczna:

- uczeń posiada umiejętności i wiedzę określone w poziomie I
- opanował materiał w stopniu zadowalającym
- -zna i rozumie podstawowe pojęcia np. państwo totalitarne, naród, stowarzyszenia
- potrafi podać podstawowe cechy odróżniające typy ustrojów politycznych
- zna postacie pierwszoplanowe i ich rolę w życiu społecznym
- z pomocą nauczyciela potrafi omówić proste diagramy i wykresy, wymienia formy państwa
- opisuje i kwalifikuje grupy społeczne
- zna podstawowe dokumenty na podstawie których funkcjonuje szkoła
- wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji,
- wykonuje proste zadania pisemne
- współpracuje z nauczycielem, wykonuje powierzone zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności
- dysponuje podstawowymi umiejętnościami umożliwiającymi uzupełnienie braków i luk w wiedzy niezbędnej do dalszego kształcenia

Ocena dobra:

- uczeń posiada umiejętności i wiedzę kreślone w poziomach I-II
- w zakresie wiedzy i wymaganych umiejętności ma niewielkie braki
- systematycznie przygotowuje się do zajęć
- zna i rozumie większość zagadnień poruszanych na lekcjach
- prawidłowo posługuje się terminologią polityczno-społeczną

- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł, inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności
- dobrze posługuje się mapką tematyczną, poprawnie odczytuje zawarte w niej informacje
- zna różne systemy organizacji społeczeństw i państw
- poprawnie stosuje pojęcia, omawia formy państwa, zna różnice między ustrojami politycznymi
- uczestniczy w rozwiązywaniu problemów, częściowo inspirowany przez nauczyciela
- wypowiada się na określone tematy, dostrzega związki przyczynowo -skutkowe między wydarzeniami, wyciąga wnioski
- potrafi wyjaśnić przyczyny różnic w interpretacji faktów, uzasadnia i argumentuje w sposób niepełny
- potrafi samodzielnie opracowywać pisemnie wskazane zagadnienia, z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy.

Ocena bardzo dobra

- uczeń posiada umiejętności i wiedzę określone w poziomach I-III
- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania wos- u w klasie I
- poprawnie rozumuje, sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą
- zna przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń, faktów i zjawisk
- dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia społecznego
- interpretuje teksty informacyjne, prasowe na wymaganym poziomie, ocenia ich przydatność
- samodzielnie gromadzi i referuje informacje na określone tematy
- integruje wiedzę z różnych przedmiotów i źródeł różnego typu, potrafi ją wyrazić w wypowiedziach ustnych.
- rozumie przeciwstawne interpretacje wydarzeń
- prawidłowo posługuje się pojęciami złożonymi
- systematycznie przygotowuje się do zajęć, konsekwentnie wykonuje swoją pracę, uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych.
- wnosi twórczy wkład do pracy lekcyjnej, formułuje i uzasadnia opinie, sądy, oceny, interpretuje i wyjaśnia fakty i zjawiska społeczne i polityczne

Ocena celująca

- uczeń posiada umiejętności i wiedzę określone w poziomach I - IV
- inicjuje poszerzanie swojej wiedzy o wiadomości w znacznym stopniu wykraczające poza poziom nauczania, prezentuje dodatkową wiedzę w toku zajęć, rozwija zainteresowania społeczne i polityczne, jego wiedza pochodzi z różnych źródeł
- przygotowuje prace dodatkowe, wykazuje inicjatywę i pomysłowość
- wykorzystuje wiedzę w sytuacjach poznawczych
- jest krytyczny, używa odpowiedniej argumentacji
- swobodnie posługuje się bazą pojęciową przedmiotu, wnioski ucznia są przemyślane i oryginalne
- samodzielnie analizuje i interpretuje teksty

