WYMAGANIA EDUKACYJNE **JĘZYK ANGIELSKI** klasa trzecia

I Zasady oceniania i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Ocenianie ma charakter systematyczny i wieloaspektowy.
2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności: odpowiedzi ustne (obejmujące zakres trzech ostatnich zagadnień), prace pisemne, prace klasowe / sprawdziany (zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmujące większą niż trzy zagadnienia partię materiału i trwające ponad pół godziny), testy sprawdzające (wiadomości i umiejętności), kartkówki (pisemna forma sprawdzająca znajomość trzech ostatnich zagadnień bez obowiązku wcześniejszego zapowiadania), samodzielnie opracowany materiał (np. referat, elementy wykładu, prezentacja multimedialna, projekt, itp.).
3. Ocena jest jawna i (na prośbę ucznia lub rodzica) szczegółowo uzasadniona.
4. Szczegółowe zasady obowiązujące przy zastosowaniu ustalonych form sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.

II Ogólne założenia edukacyjne i cele programowe:

Słownictwo:

- Człowiek: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne
- Dom: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenia, prace w domu i ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż nieruchomości
- Szkoła: przedmioty, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty
- Praca: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy
- Życie rodzinne i towarzyskie: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy
- Żywienie: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne, diety
- Zakupy i usługi: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia
- Podróżowanie i turystyka: Podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki
- Kultura: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media
- Sport: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy
- Zdrowie: samopoczucie, ciało, choroby, ich objawy i leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia
- Nauka i technika: dziedziny nauki i naukowcy, wynalazki i odkrycia, badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne, awarie techniczne
- Świat przyrody: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna

- Państwo i społeczeństwo: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka

Gramatyka:

- Mówienie o teraźniejszości: present simple, present continuous
- Mówienie o przeszłości: past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous, konstrukcja used to
- Czasy perfect: present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous
- Mówienie o przyszłości: future simple, future continuous, be going to, present continuous, present simple, future perfect simple
- Konstrukcje czasownikowe
- Przedimki
- Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określanie ilości
- Przymiotniki i przysłówki, stopniowanie
- Zaimki
- Przyimki
- Czasowniki frazowe
- Czasowniki modalne
- Zdania podrzędnie złożone
- Mowa zależna
- Okresy warunkowe typu 0, 1, 2, 3 i mieszane
- Strona bierna, konstrukcja have sth done
- Inwersja

Funkcje językowe:

Główne umiejętności niezbędne do egzaminu maturalnego w części ustnej: przeprowadzenie dialogu z egzaminatorem według określonego scenariusza, opis zdjęcia/plakatu/obrazka, wypowiedź na temat związany z materiałem stymulującym, w tym odniesienie się do przeszłości, wybór i odrzucenie zdjęcia/plakatu/obrazka z uzasadnieniem, wypowiedź na temat związany z treścią materiału

- Przedstawianie siebie i kogoś, rozpoczynanie i kończenie rozmowy
- Pytanie o informację, podawanie informacji
- Wyrażanie opinii, pytanie o opinię, zgadzanie się, niezgadzanie się
- Mówienie o tym co wolimy a czego nie, pytanie o preferencje
- Składanie życzeń, reagowanie na życzenia
- Przyjmowanie, odrzucanie zaproszeń, zapraszanie
- Przyjmowanie, odrzucanie oferty, oferowanie
- Proszenie o radę, dawanie rad
- Pozwalanie, niepozwalanie, proszenie o pozwolenie
- Wydawanie rozkazów, instrukcji, poleceń, ostrzeżeń, zakazów
- Proszenie, odmawianie, zgadzanie się
- Wyrażanie uczuć i emocji
- Wyrażanie pewności, niepewności, przypuszczanie
- Wybór i odrzucenie

- Opisywanie tego co się dzieje na zdjęciu/plakacie/obrazku
- Opowiadanie o zdarzeniach z przeszłości

Wypowiedź pisemna:

- Wypowiedź na blogu związana z człowiekiem, opisem charakteru, wyglądu, zainteresowań
- Email na temat jakiegoś miejsca z uwzględnieniem jego plusów i minusów
- Wypowiedź na blogu z opisem wizyty w szkole / wydarzenia w szkole z uwzględnieniem oceny
- Wpis na blogu na temat pracy z uwzględnieniem opisu i opinii
- List z opisem członka rodziny z uwzględnieniem zaproszenia
- Wpis na forum z opisem lub przebiegiem wydarzenia / spotkania
- Email z opisem zakupów oraz przedstawieniem wad i zalet
- Wypowiedź na blogu na temat miejsca wakacji z uwzględnieniem opisu i opinii
- List na temat sławnej osoby z opisem i poleceniem / zachętą
- Wypowiedź na blogu z opisem wydarzenia sportowego i wyrażaniem planów na przyszłość
- List na temat zdrowia / zdrowego trybu życia oraz poradą
- Wpis na forum na temat wydarzenia kulturalnego z opisem i zapytaniem
- List z opisem zjawiska przyrodniczego / kampanii społecznej z opisem i zapytaniem
- Wpis na forum na temat przestępstwa z opisem i opinią

III Metody sprawdzania osiągnięć

1. **Wypowiedź ustna:**

- płynność wypowiedzi
- poprawność językowa
- wymowa
- umiejętność podtrzymania rozmowy
- reagowanie na wypowiedź (dotyczy dialogów).

2. **Sprawdziany i kartkówki:**

Sprawdziany odbywają się przynajmniej 2 razy w półroczu, zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i są wpisywane do e-dziennika.

Typy zadań na sprawdzianach

- uzupełnianie luk,
- przekształcanie form gramatycznych,
- układanie zdań,
- uzupełnianie i porządkowanie dialogów,
- dopasowywanie,
- zadania na rozumienie tekstu,
- krótkie wypowiedzi pisemne,
- inne

3. **Projekty**

Praca projektowa jest oceną indywidualną ucznia lub jego pracy w grupie. Z uwagi na to, iż projekty mają również charakter pracy plastycznej, ocena może być dwuskładnikowa: za poprawność językową (zasadnicza wartość) oraz za walory estetyczne.

Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny w obrębie podstawowych sprawności językowych:

CELUJĄCY

Uczeń może otrzymać celujący za sprawność mówienia lub pisania, jeśli spełni wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a poza tym wyróżni się w wyżej wymienionych sprawnościach, np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, inwencja stylistyczna, obszerna znajomość struktur gramatycznych, szeroka wiedza krajoznawcza, rozwiązywanie zadań o wysokim stopniu trudności, osiąganie sukcesów na konkursach i olimpiadach.

BARDZO DOBRY

Czytanie ze zrozumieniem:
Uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty informacyjne i użytkowe,
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych,
- swobodnie rozumie ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów.

Rozumienie ze słuchu:
Uczeń:

- bez trudu rozumie wypowiedź obcojęzyczną wypowiadaną przez różne osoby w normalnym tempie, zawierającą oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu,
- rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru,
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku obcym i właściwie na nie reaguje.

Mówienie:

- Wypowiedź zawiera bogate słownictwo i frazeologię, pozwalające na pełny przekaz wszystkich wymaganych informacji,
- wypowiedź charakteryzuje się wielostronnym ujęciem tematu i bardzo bogatą treścią,
- wypowiedź jest płynna,
- w zakresie poprawności gramatycznej wypowiedź zawiera sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji,

- pod względem fonetycznym wypowiedź jest całkowicie poprawna, bez błędów w wymowie i intonacji,
- w trakcie wypowiedzi zachodzi niczym nie zakłócona komunikacja.

Pisanie:
Uczeń:
- bezbłędnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach,
- formułuje wypowiedzi bogate pod względem treści, logiczne, harmonijne i spójne,
- bez żadnych trudności redaguje krótki i długi tekst użytkowy, precyzyjnie dobierając poznane słownictwo i struktury gramatyczne, pozwalające na pełny przekaz informacji,
- sprawnie stosuje środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi,
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują bardzo sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne niezakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające znaczenia wyrazu.

DOBRY

Czytanie ze zrozumieniem:
Uczeń:
- rozumie ogólnie większość prostych tekstów informacyjnych i użytkowych,
- znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych,
- w zasadzie rozumie ogólny sens większości prostych, adoptowanych tekstów.

Rozumienie ze słuchu:
Uczeń:
- rozumie ogólnie większość wypowiedzi obcojęzycznych wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu,
- rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru,
- wyszukuje większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku obcym i właściwie na nie reaguje.

Mówienie:
- Wypowiedź cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawiera ona wyrażenia odpowiednie dla przekazania większości wymaganych informacji,
- wypowiedź ma bogatą treść, jest interesująca, zgodna z tematem,
- wypowiedź jest płynna przy niewielkiej pomocy nauczyciela,
- wypowiedź zawiera nieliczne błędy gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie,
- wypowiedź jest poprawna fonetycznie i intonacyjnie, zawiera nieliczne błędy,

- w trakcie wypowiedzi zachodzi komunikacja pomimo drobnych błędów.

Pisanie:
Uczeń:
- bez pomocy nauczyciela samodzielnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia,
- konstruuje proste wypowiedzi wykorzystując większość poznanych środków językowych,
- redaguje krótki i długi tekst użytkowy z niewielkimi uchybieniami w doborze poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, co pozwala na przekaz większości wymaganych informacji,
- samodzielnie pisze krótki i długi tekst użytkowy, który odpowiada wymaganej formie,
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne w nieznacznym stopniu zakłócające zrozumienie.

DOSTATECZNY

Czytanie ze zrozumieniem:
Uczeń:
- rozumie ogólnie część prostych tekstów informacyjnych i użytkowych,
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych,
- rozumie ogólny sens części prostych, adaptowanych tekstów.

Rozumienie ze słuchu:
Uczeń:
- rozumie ogólnie część wypowiedzi obcojęzycznych wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu,
- rozumie ogólny sens części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru,
- wyszukuje część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- rozumie część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku obcym i reaguje na nie.

Mówienie:
- Wypowiedź zawiera podstawowy poziom zakres słownictwa i struktur językowych oraz niektóre wymagane wyrażenia pozwalające na przekazanie części informacji,
- treść jest niekompletna lub częściowo niezgodna z tematem,
- wypowiedź jest częściowo płynna, wymaga pomocy nauczyciela,
- wypowiedź zawiera błędy gramatyczne i leksykalne, świadczące o niepełnym opanowaniu struktur,
- pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała pomimo błędów w wymowie i intonacji,

- pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie.

Pisanie:
Uczeń:
- w większości poprawnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia,
- konstruuje proste wypowiedzi stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne,
- redaguje krótki i długi tekst użytkowy, w którym wykorzystane słownictwo pozwala na przekazanie jedynie najważniejszych informacji,
- pisze krótki i długi tekst użytkowy, który spełnia tylko część warunków wymaganych dla danej formy,
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi cechuje czasami niewłaściwy dobór słów, dość liczne błędy ortograficzne i gramatyczne, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur.

DOPUSZCZAJĄCY

Czytanie ze zrozumieniem:
Uczeń:
- rozumie tylko niektóre proste teksty informacyjne i użytkowe,
- znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym,
- rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części prostych, adaptowanych tekstów.

Rozumienie ze słuchu:
Uczeń:
- rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi obcojęzyczne wypowiadane przez różne osoby w normalnym tempie zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić,
- rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru,
- wyszukuje nieliczne informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku obcym i częściowo na nie reaguje.

Mówienie:
- Wypowiedź zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji,
- wypowiedź charakteryzuje uboga treść,
- wypowiedź jest nie jest płynna, wymaga pomocy nauczyciela,
- wypowiedź zawiera błędy gramatyczne i leksykalne wskazujące na nieznajomość struktur,
- pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała w ograniczonym zakresie,
- w trakcie wypowiedzi dochodzi do komunikacji w ograniczonym zakresie.

Pisanie:

Uczeń:

- w większości nie realizuje zawartych w ćwiczeniach poleceń,
- konstruuje tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne, które są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierają ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne,
- w sposób bardzo uproszczony redaguje krótki i długi tekst użytkowy, w którym wykorzystane podstawowe słownictwo pozwala na przekazanie jedynie niewielkiej ilości informacji,
- pisze krótki i długi tekst użytkowy, jednak znaczne uchybienia w doborze właściwego słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wskazują na nieznajomość wymogów formy,
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechuje niewłaściwy dobór słów, liczne błędy ortograficzne i gramatyczne, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur.