



WYMAGANIA EDUKACYJNE

JĘZYK ANGIELSKI klasa pierwsza

I Zasady oceniania i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Ocenianie ma charakter systematyczny i wieloaspektowy.
2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności: odpowiedzi ustne (obejmujące zakres trzech ostatnich zagadnień), prace pisemne, prace klasowe / sprawdziany (zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmujące większą niż trzy zagadnienia partię materiału i trwające ponad pół godziny), testy sprawdzające (wiadomości i umiejętności), kartkówki (pisemna forma sprawdzająca znajomość trzech ostatnich zagadnień bez obowiązku wcześniejszego zapowiadania), samodzielnie opracowany materiał (np. referat, elementy wykładu, prezentacja multimedialna, projekt, itp.).
3. Ocena jest jawna i (na prośbę ucznia lub rodzica) szczegółowo uzasadniona.
4. Szczegółowe zasady obowiązujące przy zastosowaniu ustalonych form sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.

II Ogólne założenia edukacyjne i cele programowe:

POZIOM PODSTAWOWY

Słownictwo

- **Człowiek. Życie prywatne:** osobowość, wyrażenia związane z osobowością, emocje, pasje, zainteresowania, mówienie o pasjach i zainteresowaniach
- **Sport:** dyscypliny sportowe, sportowcy, sporty ekstremalne i niebezpieczne, sport profesjonalny, sprzęt sportowy, wydarzenia sportowe
- **Miejsce zamieszkania:** typy domów i mieszkań, części domów, położenie, życie w mieście, pomieszczenia, meble, zwroty ze słowami pokój / mieszkanie, prace domowe, opis pokoju-przymiotniki, opis miejsca
- **Edukacja:** przedmioty szkolne, nauka w szkole, system edukacji, nauczanie i uczenie się
- **Kultura:** udział w wydarzeniach kulturalnych, przymiotniki i zwroty związane z kulturą, czasowniki złożone, literatura i czytelnictwo, przymiotniki –ing/-ed
- **Zakupy i usługi:** sklepy i usługi, towary, kupowanie i sprzedawanie, zakupy przez Internet, czasowniki i przyimki, reklama, kupowanie ubrań
- **Świat przyrody. Podróżowanie i turystyka:** krajobraz i cechy geograficzne, przymiotniki opisujące krajobraz, pogoda i klimat, klęski żywiołowe, zajęcia wakacyjne, ekologia
- **Nauka i technika:** korzystanie ze sprzętu technicznego, awarie techniczne, technologia informatyczna, przewidywania, składanie reklamacji

Gramatyka

- stosowanie czasów teraźniejszych: present simple i present continuous
- stosowanie konstrukcji czasownikowych, użycie bezokolicznika lub czasownika z -ing
- stosowanie czasu past simple i formy used to
- porównanie czasów: past simple i past continuous
- stosowanie czasu present perfect
- porównanie czasu past simple i present perfect

- porównanie czasu past simple i past perfect
- czasowniki modalne – dedukcja
- czasowniki modalne: must i have to
- stosowanie konstrukcji z will, going to
- stopniowanie przymiotników, konstrukcje porównawcze
- zdania warunkowe typu: 0, 1, 2
- stosowanie strony biernej

Funkcje językowe

- przedstawianie się, rozmawianie o zainteresowaniach i opiniach
- reagowanie na to co ktoś mówi
- wypowiadanie się o wydarzeniu z przeszłości
- opisywanie uczuć i emocji
- opis obrazka, opis umiejscowienia czegoś na zdjęciu
- przedstawianie swojej opinii, pytanie innych o opinię
- zgadzanie się i niezgadzanie się
- pytanie o plany, zapraszanie, przyjmowanie i odrzucanie zaproszeń
- kupowanie ubrań
- zamawianie jedzenia
- pokazywanie zainteresowania
- wyrażanie preferencji, podawanie argumentów
- składanie skargi, reklamacji

Wypowiedź pisemna

- wiadomość na portalu społecznościowym – przedstawianie się, opisywanie wyglądu, charakteru i zainteresowań
- email z opisem wydarzenia kulturalnego / sportowego z elementami relacjonowania
- wpis na blogu z opisem miejsca i elementami zachęcania
- list z zapytaniem
- zgłoszenie do konkursu z opisem umiejętności i uzasadnieniem
- wpis na forum z recenzją produktu z uwzględnieniem wad i zalet
- akapit rozprawki przedstawiający stanowisko w jakiejś sprawie
- list do redakcji z elementami zgadzania się z jakąś opinią

POZIOM ROZSZERZONY

Słownictwo

- **Człowiek. Życie prywatne:** opis wyglądu, cech szczególnych, ubrania, moda, branża modowa, przymiotniki niestopniowalne
- **Praca:** zawody, przymiotniki i zwroty związane z pracą, miejsca pracy, doradztwo zawodowe, poszukiwanie pracy
- **Podróżowanie i turystyka:** wakacje i podróże, czasowniki frazowe, transport, kłopoty w podróży
- **Nauka i technika:** umiejętności cyfrowe, kolokacje z czasownikiem „do”, podróże kosmiczne, nauka

- **Żywność:** produkty spożywcze, wyrażanie ilości, żywność i dieta, posiłki, przygotowywanie posiłków, restauracje, przyjęcia
- **Państwo i społeczeństwo:** przestępstwa i przestępcy, cyberprzestępstwa, prawo i sprawiedliwość, zbrodnie nienawiści
- **Zdrowie:** części ciała, narządy, problemy zdrowotne, objawy i leczenie, antybiotyki, mózg ludzki, u lekarza
- **Zakupy i usługi:** pieniądze i bankowość, kolekcjonowanie rzeczy, konsumencki styl życia.

Gramatyka

- stosowanie czasów teraźniejszych: present simple i present continuous
- stosowanie konstrukcji czasownikowych, użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką –ing
- porównanie czasu past simple i present perfect
- czas present perfect continuous
- czasy narracyjne
- pytania o podmiot i dopełnienie
- stosowanie konstrukcji z will, going to , present simple, present continuous
- zdania czasowe w odniesieniu do przyszłości
- rodzajniki: określony, nieokreślony, wyrażanie ilości
- mowa zależna: zdania twierdzące i pytające
- okres warunkowy drugiego typu
- konstrukcje: I'd Rather, It's high time, I wish / If only
- dedukcyjne czasowniki modalne w aspekcie przeszłości
- stosowanie strony biernej
- konstrukcja: have something done

Funkcje językowe

- opisywanie obrazka,
- mówienie o swoich silnych stronach oraz słabościach
- mówienie o swoich doświadczeniach
- dokonywanie rezerwacji
- pytanie o informacje oraz uzyskiwanie informacji w biurze turystycznym
- wyrażanie preferencji: podawanie argumentów
- zamawianie jedzenia
- wyrażenia w restauracji
- relacjonowanie wydarzeń, opowiadanie
- wykazywanie zainteresowania wypowiedzią rozmówcy
- wyrażenia u lekarza
- dawanie rad, proszenie o poradę
- przedstawianie opinii innych ludzi
- wyrażanie swojego podejścia

Wypowiedź pisemna

- list prywatny – stosowanie właściwej kolejności przymiotników

- list motywacyjny – aplikowanie o pracę
- artykuł: wyrażanie opinii oraz angażowanie czytelników do wyrażania swojej opinii
- list do wydawcy – list formalny
- email z zaproszeniem: zapraszanie, sugerowanie, akceptowanie i odrzucanie zaproszenia
- wpis na forum: wyrażanie opinii i odczuć, pytanie innych o opinię
- list ze skargą: składanie zażalenia, wyrażanie swoich próśb, sugerowanie, rekomendowanie
- rozprawka: za i przeciw: wprowadzanie argumentów, wad i zalet

III Metody sprawdzania osiągnięć

1. Wypowiedź ustna:

- płynność wypowiedzi
- poprawność językowa
- wymowa
- umiejętność podtrzymania rozmowy
- reagowanie na wypowiedź (dotyczy dialogów).

2. Sprawdziany i kartkówki:

Sprawdziany odbywają się przynajmniej 2 razy w półroczu, zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i są wpisywane do e-dziennika.

Typy zadań na sprawdzianach

- uzupełnianie luk,
- przekształcanie form gramatycznych,
- układanie zdań,
- uzupełnianie i porządkowanie dialogów,
- dopasowywanie,
- zadania na rozumienie tekstu,
- krótkie wypowiedzi pisemne,
- inne

3. Projekty

Praca projektowa jest oceną indywidualną ucznia lub jego pracy w grupie. Z uwagi na to, iż projekty mają również charakter pracy plastycznej, ocena może być dwuskładnikowa: za poprawność językową (zasadnicza wartość) oraz za walory estetyczne.

Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny w obrębie podstawowych sprawności językowych:

CELUJĄCY

Uczeń może otrzymać celujący za sprawność mówienia lub pisania, jeśli spełni wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a poza tym wyróżni się w wyżej wymienionych sprawnościach, np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, inwencja stylistyczna, obszerna znajomość struktur gramatycznych, szeroka wiedza krajoznawcza, rozwiązywanie zadań o wysokim stopniu trudności, osiąganie sukcesów na konkursach i olimpiadach.

BARDZO DOBRY

Czytanie ze zrozumieniem:

Uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty informacyjne i użytkowe,
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych,
- swobodnie rozumie ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów.

Rozumienie ze słuchu:

Uczeń:

- bez trudu rozumie wypowiedź obcojęzyczną wypowiedzaną przez różne osoby w normalnym tempie, zawierającą oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu,
- rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru,
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku obcym i właściwie na nie reaguje.

Mówienie:

- Wypowiedź zawiera bogate słownictwo i frazeologię, pozwalające na pełny przekaz wszystkich wymaganych informacji,
- wypowiedź charakteryzuje się wielostronnym ujęciem tematu i bardzo bogatą treścią,
- wypowiedź jest płynna,
- w zakresie poprawności gramatycznej wypowiedź zawiera sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji,
- pod względem fonetycznym wypowiedź jest całkowicie poprawna, bez błędów w wymowie i intonacji,
- w trakcie wypowiedzi zachodzi niczym nie zakłócona komunikacja.

Pisanie:

Uczeń:

- bezbłędnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach,
- formułuje wypowiedzi bogate pod względem treści, logiczne, harmonijne i spójne,

- bez żadnych trudności redaguje krótki i długi tekst użytkowy, precyzyjnie dobierając poznane słownictwo i struktury gramatyczne, pozwalające na pełny przekaz informacji,
- sprawnie stosuje środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi,
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują bardzo sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne niezakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające znaczenia wyrazu.

DOBRY

Czytanie ze zrozumieniem:

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów informacyjnych i użytkowych,
- znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych,
- w zasadzie rozumie ogólny sens większości prostych, adoptowanych tekstów.

Rozumienie ze słuchu:

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość wypowiedzi obcojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu,
- rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru,
- wyszukuje większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku obcym i właściwie na nie reaguje.

Mówienie:

- Wypowiedź cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawiera ona wyrażenia odpowiednie dla przekazania większości wymaganych informacji,
- wypowiedź ma bogatą treść, jest interesująca, zgodna z tematem,
- wypowiedź jest płynna przy niewielkiej pomocy nauczyciela,
- wypowiedź zawiera nieliczne błędy gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie,
- wypowiedź jest poprawna fonetycznie i intonacyjnie, zawiera nieliczne błędy,
- w trakcie wypowiedzi zachodzi komunikacja pomimo drobnych błędów.

Pisanie:

Uczeń:

- bez pomocy nauczyciela samodzielnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia,
- konstruuje proste wypowiedzi wykorzystując większość poznanych środków językowych,

- redaguje krótki i długi tekst użytkowy z niewielkimi uchybieniami w doborze poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, co pozwala na przekaz większości wymaganych informacji,
- samodzielnie pisze krótki i długi tekst użytkowy, który odpowiada wymaganej formie,
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne w nieznacznym stopniu zakłócające zrozumienie.

DOSTATECZNY

Czytanie ze zrozumieniem:

Uczeń:

- rozumie ogólnie część prostych tekstów informacyjnych i użytkowych,
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych,
- rozumie ogólny sens części prostych, adaptowanych tekstów.

Rozumienie ze słuchu:

Uczeń:

- rozumie ogólnie część wypowiedzi obcojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu,
- rozumie ogólny sens części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru,
- wyszukuje część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- rozumie część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku obcym i reaguje na nie.

Mówienie:

- Wypowiedź zawiera podstawowy poziom zakres słownictwa i struktur językowych oraz niektóre wymagane wyrażenia pozwalające na przekazanie części informacji,
- treść jest niekompletna lub częściowo niezgodna z tematem,
- wypowiedź jest częściowo płynna, wymaga pomocy nauczyciela,
- wypowiedź zawiera błędy gramatyczne i leksykalne, świadczące o niepełnym opanowaniu struktur,
- pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała pomimo błędów w wymowie i intonacji,
- pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie.

Pisanie:

Uczeń:

- w większości poprawnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia,
- konstruuje proste wypowiedzi stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne,

- redaguje krótki i długi tekst użytkowy, w którym wykorzystane słownictwo pozwala na przekazanie jedynie najważniejszych informacji,
- pisze krótki i długi tekst użytkowy, który spełnia tylko część warunków wymaganych dla danej formy,
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi cechuje czasami niewłaściwy dobór słów, dość liczne błędy ortograficzne i gramatyczne, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur.

DOPUSZCZAJĄCY

Czytanie ze zrozumieniem:

Uczeń:

- rozumie tylko niektóre proste teksty informacyjne i użytkowe,
- znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym,
- rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części prostych, adaptowanych tekstów.

Rozumienie ze słuchu:

Uczeń:

- rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi obcojęzyczne wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić,
- rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru,
- wyszukuje nieliczne informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku obcym i częściowo na nie reaguje.

Mówienie:

- Wypowiedź zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji,
- wypowiedź charakteryzuje uboga treść,
- wypowiedź nie jest płynna, wymaga pomocy nauczyciela,
- wypowiedź zawiera błędy gramatyczne i leksykalne wskazujące na nieznaną strukturę,
- pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała w ograniczonym zakresie,
- w trakcie wypowiedzi dochodzi do komunikacji w ograniczonym zakresie.

Pisanie:

Uczeń:

- w większości nie realizuje zawartych w ćwiczeniach poleceń,
- konstruuje tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne, które są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierają ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne,

- w sposób bardzo uproszczony redaguje krótki i długi tekst użytkowy, w którym wykorzystane podstawowe słownictwo pozwala na przekazanie jedynie niewielkiej ilości informacji,
- pisze krótki i długi tekst użytkowy, jednak znaczne uchybienia w doborze właściwego słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wskazują na nieznaną wymogów formy,
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechuje niewłaściwy dobór słów, liczne błędy ortograficzne i gramatyczne, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur.