



### I Zasady oceniania i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Ocenianie ma charakter systematyczny i wieloaspektowy.
2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności: odpowiedzi ustne (obejmujące zakres trzech ostatnich zagadnień), prace pisemne, prace klasowe / sprawdziany (zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmujące większą niż trzy zagadnienia partię materiału i trwające ponad pół godziny), zadania domowe, testy sprawdzające (wiadomości i umiejętności), kartkówki (pisemna forma sprawdzająca znajomość trzech ostatnich zagadnień bez obowiązku wcześniejszego zapowiadania), samodzielnie opracowany materiał (np. referat, elementy wykładu, prezentacja multimedialna, projekt, itp.), aktywność na lekcji i inne (np. udział w konkursach).
3. Ocena jest jawna i (na prośbę ucznia lub rodzica) szczegółowo uzasadniona.
4. Szczegółowe zasady obowiązujące przy zastosowaniu ustalonych form sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.

### II Ogólne założenia edukacyjne i cele programowe:

#### Słownictwo:

- Człowiek: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, autorytety, osobisty i społeczny system wartości
- Miejsce zamieszkania: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace w domu, wynajem, kupno i sprzedaż nieruchomości, przeprowadzka
- Edukacja: przedmioty, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty, szkoła i jej pomieszczenia, system oświaty
- Praca: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy, poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia,
- Życie rodzinne i towarzyskie: członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy
- Żywnienie: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne, diety, zaburzenia odżywiania
- Zakupy i usługi: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, promocja i reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia, reklamacje
- Podróżowanie i turystyka: Podróżowanie i środki transportu, ruch uliczny, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży
- Kultura: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media
- Sport: dyscypliny sportu, stroje i sprzęt sportowy; obiekty sportowe, uprawianie sportu, imprezy sportowe, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu

- Zdrowie: tryb życia, samopoczucie, części ciała, choroby, ich objawy i leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach
- Nauka i technika: dziedziny nauki i ludzie nauki, wynalazki i odkrycia, badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne, szanse i zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych
- Świat przyrody: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna
- Państwo i społeczeństwo: wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata, urzędy i struktura państwa, organizacje społeczne i międzynarodowe, prawa człowieka, gospodarka

### **Gramatyka:**

- Mówienie o teraźniejszości: present simple, present continuous
- Mówienie o przeszłości: past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous, konstrukcja used to
- Czesy perfect: present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous
- Mówienie o przyszłości: future simple, future continuous, be going to, present continuous, present simple, future perfect simple, future perfect continuous
- Konstrukcje czasownikowe
- Przedimki
- Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określanie ilości
- Przymiotniki i przysłówki, stopniowanie
- Zaimki
- Przyimki
- Liczebniki
- Pytania rozłączne (question tags)
- Czasowniki frazowe
- Czasowniki modalne
- Zdania podrzędnie złożone (zdania okolicznikowe, zdania przydawkowe)
- Mowa zależna, pytania pośrednie
- Okresy warunkowe typu 0, 1, 2, 3 i mieszane
- Strona bierna, konstrukcja have sth done
- Wyrażanie życzeń i ubolewania
- Tryb łączący
- Inwersja i inne konstrukcje w funkcji emfaticznej

### **Funkcje językowe:**

Główne umiejętności niezbędne do egzaminu maturalnego w części ustnej: przeprowadzenie dialogu z egzaminatorem według określonego scenariusza, opis zdjęcia/plakatu/obrazka, wypowiedź na temat związany z materiałem stymulującym, w tym odniesienie się do przeszłości, wybór i odrzucenie zdjęcia/plakatu/obrazka z uzasadnieniem, wypowiedź na temat związany z treścią materiału

- Przedstawianie siebie i kogoś, rozpoczynanie i kończenie rozmowy
- Pytanie o informację, podawanie informacji
- Wyrażanie opinii, pytanie o opinię, zgadzanie się, niezgadzanie się
- Mówienie o tym co wolimy a czego nie, pytanie o preferencje
- Składanie życzeń, reagowanie na życzenia
- Przyjmowanie, odrzucanie zaproszeń, zapraszanie
- Przyjmowanie, odrzucanie oferty, oferowanie
- Prośenie o radę, dawanie rad

- Pozwalanie, niepozwalanie, prośenie o pozwolenie
- Wydawanie rozkazów, instrukcji, poleceń, ostrzeżeń, zakazów
- Prośenie, odmawianie, zgadzanie się
- Wyrażanie uczuć i emocji
- Wyrażanie pewności, niepewności, przypuszczanie
- Wybór i odrzucenie
- Opisywanie tego co się dzieje na zdjęciu/plakacie/obrazku
- Opowiadanie o zdarzeniach z przeszłości
- Rozmowa z odgrywaniem roli

### **Wypowiedź pisemna:**

- Wypowiedź na blogu związana z człowiekiem, opisem charakteru, wyglądu, zainteresowań
- Email na temat jakiegoś miejsca z uwzględnieniem jego plusów i minusów
- Wypowiedź na blogu z opisem wizyty w szkole / wydarzenia w szkole z uwzględnieniem oceny
- Wpis na blogu na temat pracy z uwzględnieniem opisu i opinii
- List z opisem członka rodziny z uwzględnieniem zaproszenia
- Wpis na forum z opisem lub przebiegiem wydarzenia / spotkania
- Email z opisem zakupów oraz przedstawieniem wad i zalet
- Wypowiedź na blogu na temat miejsca wakacji z uwzględnieniem opisu i opinii
- List na temat sławnej osoby z opisem i poleceniem / zachętą
- Wypowiedź na blogu z opisem wydarzenia sportowego i wyrażaniem planów na przyszłość
- List na temat zdrowia / zdrowego trybu życia oraz poradą
- Wpis na forum na temat wydarzenia kulturalnego z opisem i zapytaniem
- List z opisem zjawiska przyrodniczego / kampanii społecznej z opisem i zapytaniem
- Wpis na forum na temat przestępstwa z opisem i opinią
- List prywatny
- List formalny
- Artykuł
- Rozprawka za i przeciw

### **III Metody sprawdzania osiągnięć**

#### **1. Wypowiedź ustna:**

- płynność wypowiedzi
- poprawność językowa
- wymowa
- umiejętność podtrzymania rozmowy
- reagowanie na wypowiedź (dotyczy dialogów).

#### **2. Sprawdziany i kartkówki:**

Sprawdziany odbywają się przynajmniej 2 razy w półroczu, zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i są wpisywane do e-dziennika.

#### Typy zadań na sprawdzianach

- uzupełnianie luk,
- przekształcanie form gramatycznych,
- układanie zdań,
- uzupełnianie i porządkowanie dialogów,
- dopasowywanie,

- zadania na rozumienie tekstu,
- krótkie wypowiedzi pisemne,
- inne

### **3. Projekty**

Praca projektowa jest oceną indywidualną ucznia lub jego pracy w grupie. Z uwagi na to, iż projekty mają również charakter pracy plastycznej, ocena może być dwuskładnikowa: za poprawność językową (zasadnicza wartość) oraz za walory estetyczne.

### **Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny w obrębie podstawowych sprawności językowych:**

#### **CELUJĄCY**

Uczeń może otrzymać celujący za sprawność mówienia lub pisania, jeśli spełni wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a poza tym wyróżni się w wyżej wymienionych sprawnościach, np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, inwencja stylistyczna, obszerna znajomość struktur gramatycznych, szeroka wiedza krajoznawcza, rozwiązywanie zadań o wysokim stopniu trudności, osiągnięcie sukcesów na konkursach i olimpiadach.

#### **BARDZO DOBRY**

##### Czytanie ze zrozumieniem:

Uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty informacyjne i użytkowe,
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych,
- swobodnie rozumie ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów.

##### Rozumienie ze słuchu:

Uczeń:

- bez trudu rozumie wypowiedź obcojęzyczną wypowiedzianą przez różne osoby w normalnym tempie, zawierającą oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu,
- rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru,
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku obcym i właściwie na nie reaguje.

##### Mówienie:

- Wypowiedź zawiera bogate słownictwo i frazeologię, pozwalające na pełny przekaz wszystkich wymaganych informacji,
- wypowiedź charakteryzuje się wielostronnym ujęciem tematu i bardzo bogatą treścią,
- wypowiedź jest płynna,
- w zakresie poprawności gramatycznej wypowiedź zawiera sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji,

- pod względem fonetycznym wypowiedź jest całkowicie poprawna, bez błędów w wymowie i intonacji,
- w trakcie wypowiedzi zachodzi niczym nie zakłócona komunikacja.

### Pisanie:

Uczeń:

- bezbłędnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach,
- formułuje wypowiedzi bogate pod względem treści, logiczne, harmonijne i spójne,
- bez żadnych trudności redaguje krótki i długi tekst użytkowy, precyzyjnie dobierając poznane słownictwo i struktury gramatyczne, pozwalające na pełny przekaz informacji,
- sprawnie stosuje środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi,
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują bardzo sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne niezakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające znaczenia wyrazu.

### **DOBRY**

#### Czytanie ze zrozumieniem:

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów informacyjnych i użytkowych,
- znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych,
- w zasadzie rozumie ogólny sens większości prostych, adoptowanych tekstów.

#### Rozumienie ze słuchu:

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość wypowiedzi obcojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu,
- rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru,
- wyszukuje większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku obcym i właściwie na nie reaguje.

#### Mówienie:

- Wypowiedź cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawiera ona wyrażenia odpowiednie dla przekazania większości wymaganych informacji,
- wypowiedź ma bogatą treść, jest interesująca, zgodna z tematem,
- wypowiedź jest płynna przy niewielkiej pomocy nauczyciela,
- wypowiedź zawiera nieliczne błędy gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie,
- wypowiedź jest poprawna fonetycznie i intonacyjnie, zawiera nieliczne błędy,
- w trakcie wypowiedzi zachodzi komunikacja pomimo drobnych błędów.

### Pisanie:

Uczeń:

- bez pomocy nauczyciela samodzielnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia,

- konstruuje proste wypowiedzi wykorzystując większość poznanych środków językowych,
- redaguje krótki i długi tekst użytkowy z niewielkimi uchybieniami w doborze poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, co pozwala na przekaz większości wymaganych informacji,
- samodzielnie pisze krótki i długi tekst użytkowy, który odpowiada wymaganej formie,
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne w nieznacznym stopniu zakłócające zrozumienie.

## **DOSTATECZNY**

### Czytanie ze zrozumieniem:

Uczeń:

- rozumie ogólnie część prostych tekstów informacyjnych i użytkowych,
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych,
- rozumie ogólny sens części prostych, adaptowanych tekstów.

### Rozumienie ze słuchu:

Uczeń:

- rozumie ogólnie część wypowiedzi obcojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu,
- rozumie ogólny sens części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru,
- wyszukuje część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- rozumie część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku obcym i reaguje na nie.

### Mówienie:

- Wypowiedź zawiera podstawowy poziom zakres słownictwa i struktur językowych oraz niektóre wymagane wyrażenia pozwalające na przekazanie części informacji,
- treść jest niekompletna lub częściowo niezgodna z tematem,
- wypowiedź jest częściowo płynna, wymaga pomocy nauczyciela,
- wypowiedź zawiera błędy gramatyczne i leksykalne, świadczące o niepełnym opanowaniu struktur,
- pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała pomimo błędów w wymowie i intonacji,
- pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie.

### Pisanie:

Uczeń:

- w większości poprawnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia,
- konstruuje proste wypowiedzi stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne,
- redaguje krótki i długi tekst użytkowy, w którym wykorzystane słownictwo pozwala na przekazanie jedynie najważniejszych informacji,
- pisze krótki i długi tekst użytkowy, który spełnia tylko część warunków wymaganych dla danej formy,

- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi cechuje czasami niewłaściwy dobór słów, dość liczne błędy ortograficzne i gramatyczne, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur.

## **DOPUSZCZAJĄCY**

### Czytanie ze zrozumieniem:

Uczeń:

- rozumie tylko niektóre proste teksty informacyjne i użytkowe,
- znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym,
- rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części prostych, adaptowanych tekstów.

### Rozumienie ze słuchu:

Uczeń:

- rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi obcojęzyczne wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić,
- rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru,
- wyszukuje nieliczne informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku obcym i częściowo na nie reaguje.

### Mówienie:

- Wypowiedź zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji,
- wypowiedź charakteryzuje uboga treść,
- wypowiedź jest nie płynna, wymaga pomocy nauczyciela,
- wypowiedź zawiera błędy gramatyczne i leksykalne wskazujące na nieznaną strukturę,
- pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała w ograniczonym zakresie,
- w trakcie wypowiedzi dochodzi do komunikacji w ograniczonym zakresie.

### Pisanie:

Uczeń:

- w większości nie realizuje zawartych w ćwiczeniach poleceń,
- konstruuje tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne, które są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierają ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne,
- w sposób bardzo uproszczony redaguje krótki i długi tekst użytkowy, w którym wykorzystane podstawowe słownictwo pozwala na przekazanie jedynie niewielkiej ilości informacji,
- pisze krótki i długi tekst użytkowy, jednak znaczne uchybienia w doborze właściwego słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wskazują na nieznaną wymogów formy,
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechuje niewłaściwy dobór słów, liczne błędy ortograficzne i gramatyczne, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur.