



WYMAGANIA EDUKACYJNE  
**EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA**  
klasa 1 LO

**I. Zasady oceniania i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Ocenianie ma charakter systematyczny i wieloaspektowy.
2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności: odpowiedzi ustne (obejmujące zakres trzech ostatnich zagadnień), prace pisemne, prace klasowe / sprawdziany (zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmujące większą niż trzy zagadnienia partię materiału i trwające ponad pół godziny), testy sprawdzające (wiadomości i umiejętności), kartkówki (pisemna forma sprawdzająca znajomość trzech ostatnich zagadnień bez obowiązku wcześniejszego zapowiadania), samodzielnie opracowany materiał (np. referat, elementy wykładu, prezentacja multimedialna, projekt, itp.).
3. Ocena jest jawna i (na prośbę ucznia lub rodzica) szczegółowo uzasadniona.
4. Szczegółowe zasady obowiązujące przy zastosowaniu ustalonych form sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.

**II. Ogólne założenia edukacyjne i cele programowe:**

- Bezpieczeństwo państwa.
- Przygotowanie do działań ratowniczych w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).
- Podstawy pierwszej pomocy.
- Edukacja obronna.

### III. Wymagania edukacyjne

| <b>Dział</b>                 | <b>Ocena dopuszczająca</b>  | <b>Ocena dostateczna</b>   | <b>Ocena dobra</b>   | <b>Ocena bardzo dobra</b>  | <b>Ocena celująca</b>  |
|------------------------------|---|--|--|--|--|
| 1. Podstawy pierwszej pomocy | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy dla ratowania życia i zdrowia ( znaczenie pierwszych 4 minut)</li> <li>- wymienia etapy działań ratunkowych na miejscu zdarzenia</li> <li>- wymienia środki ochrony osobistej</li> <li>- wskazuje sposoby zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią</li> <li>- podaje numer alarmowy pogotowia ratunkowego</li> <li>- prawidłowo wykonuje telefon ratunkowy</li> <li>- podaje przykłady aplikacji na telefon wspierającej udzielanie pierwszej pomocy</li> <li>- z pomocą nauczyciela wykonuje na manekinie/koledze proste czynności ratownicze w sytuacjach: braku przytomności z zachowanym oddechem, braku przytomności i oddechu, w zadławieniach,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia w trosce o bezpieczeństwo ratownika i poszkodowanego</li> <li>- ocenia własne możliwości</li> <li>- rozpoznaje potencjalne źródła zagrożenia w kontakcie z poszkodowanym</li> <li>- podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w lasach</li> <li>- wymienia nazwy służb ratunkowych i podaje ich numery alarmowe</li> <li>- pod kierunkiem nauczyciela wykonuje na manekinie/koledze czynności ratownicze w sytuacjach: braku przytomności z zachowanym oddechem, braku przytomności i oddechu, w zadławieniach, krwotokach, złamaniach kończyn i oparzeniach termicznych, podtopieniach, w zatruciach, wstrząsie</li> <li>- wymienia objawy utraty</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych na lekcjach</li> <li>- wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia”</li> <li>- wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia</li> <li>- określa kiedy wezwać pomoc</li> <li>- poprawnie wykonuje na manekinie/koledze czynności ratownicze w sytuacjach: braku przytomności z zachowanym oddechem, braku przytomności i oddechu, w zadławieniach, krwotokach, złamaniach kończyn i oparzeniach termicznych, podtopieniach, w zatruciach, wstrząsie</li> <li>- wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia</li> <li>- wyjaśnia rolę układu oddechowego, krążenia i nerwowego w utrzymaniu funkcji życiowych</li> <li>- bezbłędnie i w odpowiedniej kolejności wykonuje na manekinie/koledze czynności ratownicze w sytuacjach: braku przytomności z zachowanym oddechem, braku przytomności i oddechu, w zadławieniach, krwotokach, złamaniach kończyn i oparzeniach termicznych, podtopieniach, w zatruciach, wstrząsie</li> <li>- analizuje przyczyny zadławień u dzieci, oparzeń, urazów kończyn</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest liderem grupy udzielającej pierwszej pomocy, bezbłędnie nią kieruje podczas pozorowanych na zajęciach sytuacji niosących zagrożenia życia lub zdrowia</li> </ul> |

|                           |   |   |   |  |  |
|---------------------------|---|---|---|--|--|
|                           | <p>krwotokach, złamaniach kończyn, oparzeniach termicznych, podtopieniach, w zatruciach, wstrząsie</p> <p>- zna zawartość apteczki ratowniczej</p> <p>- zna df masywnego krwotoku</p>   | <p>przytomności, oznaki zatrzymania krążenia</p> <p>- wyjaśnia pojęcia: zadławienie, krwotok, rana, złamanie, oparzenie</p> <p>- wymienia przedmioty jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej, samochodowej i turystycznej</p> <p>- stosuje stazę taktyczną</p>   | <p>nieprzytomnej</p> <p>- wymienia warunki i czynniki zapewniające RKO wysokiej jakości (AED)</p> <p>- umie użyć opaskę improwizowaną</p>   | <p>i przedstawia propozycję działań zapobiegających powyższym zagrożeniom</p> <p>- wie jak wygląda opatrunek uciskowy</p>  |  |
| 2. Bezpieczeństwo państwa | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i opisuje elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego instytucje, charakter związków między nimi</li> <li>wymienia i uzasadnia geopolityczne, militarne i gospodarcze aspekty bezpieczeństwa państwa</li> <li>uzasadnia rolę świadczeń obywateli na rzecz obronności oraz zadań i kompetencji władz państwowych i samorządowych w tym Zakresie. Rozróżnia zagrożenia czasu pokoju i wojny</li> <li>omawia zadania Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej</li> <li>wyjaśnia pojęcie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zadania parlamentu, prezydenta, rady ministrów w dziedzinie obronności oraz elementy systemu obronnego państwa</li> <li>zna i wymienia nazwy formacji mundurowych układu pozamilitarnego</li> <li>orientuje się w podstawowych zasadach zarządzania kryzysowego i rozumie jego istotę</li> <li>omawia struktury Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej</li> <li>omawia zasady</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, kategoryzuje je, przypisuje właściwe znaczenie w kontekście bezpieczeństwa lokalnego oraz całego państwa</li> <li>podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem</li> <li>omawia podstawowe uzbrojenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej</li> <li>opisuje skutki użycia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy Organizacji proobronnych</li> <li>wyjaśnia znaczenie pojęć „siatka bezpieczeństwa” i „infrastruktura krytyczna”</li> <li>omawia podstawowe wyposażenie Sił Zbrojnych RP</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyuje analizy wybranych zjawisk społecznych (stany nadzwyczajne) z wykorzystaniem właściwej terminologii</li> <li>omawia znaczenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>terroryzmu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna procedury postępowania w przypadku wystąpienia cyberprzemocy oraz cyberzagrożeń w wymiarze cywilnym</li> </ul>  | <p>zachowania się w przypadku ataku terrorystycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje niewłaściwe zachowania dot. cyberprzemocy i cyberzagrożeń</li> </ul>  | <p>środków biolog. chemicznych i wybuchowych</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie cyberzagrożeń w wymiarze cywilnym</li> </ul>   |  |
| <p>3. Przygotowanie do działań ratowniczych w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje obiekty opatrzone znakami ochrony zabytków</li> <li>• rozpoznaje znaki substancji toksycznych</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegają zabiegi specjalne i sanitarne</li> <li>• wyjaśnia rolę i zasady funkcjonowania Państwowej Straży Pożarnej oraz Państwowego Ratownictwa Medycznego</li> <li>• rozpoznaje rodzaje alarmów</li> <li>• wskazuje drogi ewakuacji w szkole</li> <li>• potrafi zainstalować w telefonie komórkowym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia podstawowe akcje podejmowane przez PCK</li> <li>• wymienia materiały, które można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry</li> <li>• wyjaśnia zasady postępowania w przypadku zagrożenia substancjami toksycznymi</li> <li>• opisuje działania podejmowane przez Państwową Straż Pożarną oraz Państwowe Ratownictwo Medyczne</li> <li>• charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu</li> <li>• wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i określa zakres działania wybranych stowarzyszeń i organizacji, np. PCK</li> <li>• omawia wpływ środków promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę</li> <li>• charakteryzuje ochotnicze służby i podmioty ratownicze, takie jak: Ochotnicza Straż Pożarna i Pogotowie Ratunkowe</li> <li>• omawia zasady ewakuacji ludności i środków materiałowych</li> <li>• rozróżnia zagrożenia czasu pokoju i czasu wojny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarnego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie pojęć: „odkazanie”, „dezaktywacja”, „dezynfekcja”, „deratyzacja”</li> <li>• charakteryzuje Wodne Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe</li> <li>• definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów oraz sygnałów alarmowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne dokumenty ONZ regulujące funkcjonowanie obrony cywilnej w świecie</li> <li>• omawia sposób użycia pakietu przeciwochemicznego i pakietu radioochronnego</li> <li>• charakteryzuje Górskie Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe, Tatrzańskie Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe</li> <li>• uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice</li> </ul> |

|                     |   |  |   |   |  |
|---------------------|---|--|---|---|--|
|                     | <p>system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje zagrożenia budowlane i komunikacyjne</li> <li>opisuje obowiązki pieszego i kierowcy w zakresie zachowania się na drodze w momencie przejazdu karetki pogotowia lub innego pojazdu z włączonymi sygnałami uprzywilejowania</li> </ul> | <p>i żywność</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyznacza strefę bezpieczeństwa w sytuacji zagrożenia</li> <li>wyjaśnia zasady postępowania podczas pożaru, w przypadku wypadków komunikacyjnych, w czasie zagrożenia powodzią, w przypadku katastrofy budowlanej, wycieku gazu z instalacji w budynku mieszkalnym, odnalezienia niewypału lub niewybuchu, zagrożenia lawiną, intensywnej śnieżycy</li> <li>potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący komputer)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, w szkole i w najbliższej okolicy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi</li> </ul> |
| 4. Edukacja obronna | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna ograniczenia organizmu związane z brakiem snu, wody i pożywienia na możliwości przetrwania</li> <li>zna zasady składania i rozkładania broni</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia sposoby przeciwdziałania panice</li> <li>identyfikuje podstawowe zagrożenia cyberbezpieczeństwa</li> <li>potrafi wykonać strzelanie z wykorzystaniem broni</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna środki podręczne do zwiększania szans przetrwania</li> <li>omawia rolę cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna możliwości pozyskiwania wody i pożywienia w środowisku naturalnym.</li> </ul>      |  |

|  |  |         |  |  |  |
|--|--|---------|--|--|--|
|  |  | kułowej |  |  |  |
|--|--|---------|--|--|--|

#### **IV. Uszczegółowienie sposobu oceniania i sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.**

1. Ocenianie ma charakter systematyczny i wieloaspektowy.
2. Formy sprawdzania i oceniania:

##### **Test teoretyczny**

- a) zapowiadany jest z tygodniowym wyprzedzeniem
- b) zakresem obejmuje przerabiany dział i trwa ponad pół godziny
- c) uczeń nieobecny pisze sprawdzian na najbliższej lekcji EdB (w wyjątkowych wypadkach ustala inny termin z nauczycielem)
- d) uczeń może poprawiać ocenę niedostateczną pisemnie, w terminie ustalonym przez nauczyciela, nie przekraczającym 2 tygodni od otrzymanego sprawdzianu
- e) uczeń zachowujący się niezgodnie z przyjętymi zasadami panującymi podczas sprawdzianu ( np. korzysta ze ściągki lub konsultuje się z innym uczniem), otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy

##### **Test umiejętności praktycznych**

- a) przeprowadzany jest na bieżąco i dot. pierwszej pomocy przedmedycznej
- b) sposób przeprowadzania omówiony jest na początku roku szkolnego
- c) uczeń nieobecny zalicza sprawdzian umiejętności na najbliższej lekcji EdB (w wyjątkowych wypadkach ustala inny termin z nauczycielem)

##### **Kartkówki**

- a) nie są zapowiadane i obejmują zakres tematyczny 3 ostatnich lekcji
- b) ocenia się logikę wypowiedzi ( wg specyfiki tematu)
- c) ocena podlega poprawie w terminie do 2 tygodni w formie uzgodnionej z nauczycielem

##### **Odpowiedzi ustne**

- a) są bieżącą formą sprawdzenia wiadomości i umiejętności
- b) oceniane pod kątem poprawności językowej, sposobu i logiki wypowiedzi, zawartości merytorycznej

##### **Ćwiczenia**

- a) są bieżącą formą sprawdzenia umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce.
- b) oceniany jest sposób przeprowadzenia akcji ratowniczej oraz prawidłowa kolejność działań ratunkowych

**Prace długoterminowe** ( np. prezentacje komputerowe, referaty, prace projektowe itp. ) - oceniana jest zgodność treści z tematem, korzystanie z różnorodnych źródeł informacji

3. Ocena jest jawna i (na prośbę ucznia lub rodzica) szczegółowo uzasadniona.  
Wyniki prac pisemnych podaje nauczyciel w terminie nie przekraczającym 2 tygodni . Sprawdzone prace pisemne uczeń otrzymuje na lekcji do wglądu ( zgłasza ewentualne

zastrzeżenia).

4. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w terminie ustalonym przez nauczyciela (nieprzekraczającym dwóch tygodni od momentu uzyskania oceny). Poprawa ocen jest jednorazowa. Ze sprawdzianów odbywa się w formie pisemnej. Pozostałe oceny uczeń może poprawiać ustnie lub pisemnie – po uzgodnieniu formy i terminu z nauczycielem.
5. Uczeń jest zobowiązany być przygotowanym do każdej lekcji, sprawdzianu i kartkówki. Wyjątek stanowią szczególne sytuacje losowe zgłaszane przed lekcją. Pojedyncza nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania się do zajęć, ma obowiązek uzupełnienia braków.
6. **Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.**