



Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 8 XVIII Liceum Ogólnokształcące

WYMAGANIA EDUKACYJNE EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA klasa 1 LO

I. Zasady oceniania i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Ocenianie ma charakter systematyczny i wieloaspektowy.
2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności: odpowiedzi ustne (obejmujące zakres trzech ostatnich zagadnień), prace pisemne, prace klasowe / sprawdziany (zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmujące większą niż trzy zagadnienia partię materiału i trwające ponad pół godziny), testy sprawdzające (wiadomości i umiejętności), kartkówki (pisemna forma sprawdzająca znajomość trzech ostatnich zagadnień bez obowiązku wcześniejszego zapowiadania), samodzielnie opracowany materiał (np. referat, elementy wykładu, prezentacja multimedialna, projekt, itp.).
3. Ocena jest jawna i (na prośbę ucznia lub rodzica) szczegółowo uzasadniona.
4. Szczegółowe zasady obowiązujące przy zastosowaniu ustalonych form sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.

II. Ogólne założenia edukacyjne i cele programowe:

- Bezpieczeństwo państwa.
- Przygotowanie do działań ratowniczych w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).
- Podstawy pierwszej pomocy.
- Edukacja obronna.

III. Wymagania edukacyjne

Dział	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
1. Podstawy pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy dla ratowania życia i zdrowia (znaczenie pierwszych 4 minut) • wymienia etapy działań ratunkowych na miejscu zdarzenia • wymienia środki ochrony osobistej • wskazuje sposoby zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią • podaje numer alarmowy pogotowia ratunkowego • prawidłowo wykonuje telefon ratunkowy • podaje przykłady aplikacji na telefon wspierającej udzielanie pierwszej pomocy • z pomocą nauczyciela wykonuje na manekinie/koledze proste czynności ratownicze w sytuacjach: braku przytomności z zachowanym oddechem, braku przytomności i oddechu, w zadławieniach, 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia w trosce o bezpieczeństwo ratownika i poszkodowanego • ocenia własne możliwości • rozpoznaje potencjalne źródła zagrożenia w kontakcie z poszkodowanym • podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w lasach • wymienia nazwy służb ratunkowych i podaje ich numery alarmowe • pod kierunkiem nauczyciela wykonuje na manekinie/koledze czynności ratownicze w sytuacjach: braku przytomności z zachowanym oddechem, braku przytomności i oddechu, w zadławieniach, krwotokach, złamaniach kończyn i oparzeniach termicznych, podtopieniach, w zatruciach, wstrząsie • wymienia objawy utraty 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych na lekcjach • wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia” • wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia • określa kiedy wezwać pomoc • poprawnie wykonuje na manekinie/koledze czynności ratownicze w sytuacjach: braku przytomności z zachowanym oddechem, braku przytomności i oddechu, w zadławieniach, krwotokach, złamaniach kończyn i oparzeniach termicznych, podtopieniach, w zatruciach, wstrząsie • wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia • wyjaśnia rolę układu oddechowego, krążenia i nerwowego w utrzymaniu funkcji życiowych • bezbłędnie i w odpowiedniej kolejności wykonuje na manekinie/koledze czynności ratownicze w sytuacjach: braku przytomności z zachowanym oddechem, braku przytomności i oddechu, w zadławieniach, krwotokach, złamaniach kończyn i oparzeniach termicznych, podtopieniach, w zatruciach, wstrząsie • analizuje przyczyny zadławień u dzieci, oparzeń, urazów kończyn 	<ul style="list-style-type: none"> • jest liderem grupy udzielającej pierwszej pomocy, bezbłędnie nią kieruje podczas pozorowanych na zajęciach sytuacji niosących zagrożenia życia lub zdrowia

	<p>krwotokach, złamaniach kończyn, oparzeniach termicznych, podtopieniach, w zatruciach, wstrząsie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zawartość apteczki ratowniczej <p>• zna definicję masywnego krwotoku</p>	<p>przytomności, oznaki zatrzymania krążenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia: zadławienie, krwotok, rana, złamanie, oparzenie • wymienia przedmioty jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej, samochodowej i turystycznej 	<p>nieprzytomnej</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia warunki i czynniki zapewniające RKO wysokiej jakości (AED) 	<p>i przedstawia propozycję działań zapobiegających powyższym zagrożeniom</p> <p>• wie jak wygląda opatrunek uciskowy</p>	
2. Bezpieczeństwo państwa	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia i opisuje elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego instytucje, charakter związków między nimi • wymienia i uzasadnia geopolityczne, militarne i gospodarcze aspekty bezpieczeństwa państwa <p>• uzasadnia rolę świadczeń obywateli na rzecz obronności oraz zadań i kompetencji władz państwowych i samorządowych w tym Zakresie. Rozróżnia zagrożenia czasu pokoju i wojny</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia zadania Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej • wyjaśnia pojęcie 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia zadania parlamentu, prezydenta, rady ministrów w dziedzinie obronności oraz elementy systemu obronnego państwa • zna i wymienia nazwy formacji mundurowych układu pozamilitarnego <p>• orientuje się w podstawowych zasadach zarządzania kryzysowego i rozumie jego istotę</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia struktury Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej • omawia zasady 	<ul style="list-style-type: none"> • identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, kategoryzuje je, przypisuje właściwe znaczenie w kontekście bezpieczeństwa lokalnego oraz całego państwa <p>• podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia podstawowe uzbrojenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej • opisuje skutki użycia 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia nazwy organizacji proobronnych <p>• wyjaśnia znaczenie pojęć „siatka bezpieczeństwa” i „infrastruktura krytyczna”</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia podstawowe wyposażenie Sił Zbrojnych RP 	<ul style="list-style-type: none"> • dokonuje analizy wybranych zjawisk społecznych (stany nadzwyczajne) z wykorzystaniem właściwej terminologii • omawia znaczenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej

	<p>terroryzmu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna procedury postępowania w przypadku wystąpienia cyberprzemocy oraz cyberzagrożeń w wymiarze cywilnym 	<p>zachowania się w przypadku ataku terrorystycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje niewłaściwe zachowania dot. cyberprzemocy i cyberzagrożeń 	<p>środków biologicznych, chemicznych i wybuchowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie cyberzagrożeń w wymiarze cywilnym 	
<p>3. Przygotowanie do działań ratowniczych w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń</p>	<ul style="list-style-type: none"> • identyfikuje obiekty opatrzone znakami ochrony zabytków • rozpoznaje znaki substancji toksycznych • wyjaśnia, na czym polegają zabiegi specjalne i sanitarne • wyjaśnia rolę i zasady funkcjonowania Państwowej Straży Pożarnej oraz Państwowego Ratownictwa Medycznego • rozpoznaje rodzaje alarmów • wskazuje drogi ewakuacji w szkole • potrafi zainstalować w telefonie komórkowym 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia podstawowe akcje podejmowane przez PCK • wymienia materiały, które można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry • wyjaśnia zasady postępowania w przypadku zagrożenia substancjami toksycznymi • opisuje działania podejmowane przez Państwową Straż Pożarną oraz Państwowe Ratownictwo Medyczne • charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu • wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia i określa zakres działania wybranych stowarzyszeń i organizacji, np. PCK • omawia wpływ środków promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę • charakteryzuje ochotnicze służby i podmioty ratownicze, takie jak: Ochotnicza Straż Pożarna i Pogotowie Ratunkowe • omawia zasady ewakuacji ludności i środków materiałowych • rozróżnia zagrożenia czasu pokoju i czasu wojny 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarnego • wyjaśnia znaczenie pojęć: „odkazanie”, „dezaktywacja”, „dezynfekcja”, „deratyzacja” • charakteryzuje Wodne Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe • definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów oraz sygnałów alarmowych 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia główne dokumenty ONZ regulujące funkcjonowanie obrony cywilnej w świecie • omawia sposób użycia pakietu przeciwochemicznego i pakietu radioochronnego • charakteryzuje Górskie Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe, Tatrzańskie Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe • uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice

	<p>system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje zagrożenia budowlane i komunikacyjne • opisuje obowiązki pieszego i kierowcy w zakresie zachowania się na drodze w momencie przejazdu karetki pogotowia lub innego pojazdu z włączonymi sygnałami uprzywilejowania 	<p>i żywność</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyznacza strefę bezpieczeństwa w sytuacji zagrożenia • wyjaśnia zasady postępowania podczas pożaru, w przypadku wypadków komunikacyjnych, w czasie zagrożenia powodzią, w przypadku katastrofy budowlanej, wycieku gazu z instalacji w budynku mieszkalnym, odnalezienia niewypału lub niewybuchu, zagrożenia lawiną, intensywnej śnieżycy • potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący komputer) 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, w szkole i w najbliższej okolicy 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi
4. Edukacja obronna	<ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczenia organizmu związane z brakiem snu, wody i pożywienia na możliwości przetrwania • zna zasady składania i rozkładania broni 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia sposoby przeciwdziałania panice • identyfikuje podstawowe zagrożenia cyberbezpieczeństwa • potrafi wykonać strzelanie z wykorzystaniem broni kulowej 	<ul style="list-style-type: none"> • zna środki podręczne do zwiększania szans przetrwania • omawia rolę cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa 	<ul style="list-style-type: none"> • zna możliwości pozyskiwania wody i pożywienia w środowisku naturalnym. 	

IV. Uszczegółowienie sposobu oceniania i sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.

1. Ocenianie ma charakter systematyczny i wieloaspektowy.
2. Formy sprawdzania i oceniania:

Test teoretyczny

- a) zapowiadany jest z tygodniowym wyprzedzeniem
- b) zakresem obejmuje przerabiany dział i trwa ponad pół godziny
- c) uczeń nieobecny pisze sprawdzian na najbliższej lekcji EdB (w wyjątkowych wypadkach ustala inny termin z nauczycielem)
- d) uczeń może poprawiać ocenę niedostateczną pisemnie, w terminie ustalonym przez nauczyciela, nie przekraczającym 2 tygodni od otrzymanego sprawdzianu
- e) uczeń zachowujący się niezgodnie z przyjętymi zasadami panującymi podczas sprawdzianu (np. korzysta ze ściągki lub konsultuje się z innym uczniem), otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy

Test umiejętności praktycznych

- a) przeprowadzany jest na bieżąco i dot. pierwszej pomocy przedmedycznej
- b) sposób przeprowadzania omówiony jest na początku roku szkolnego
- c) uczeń nieobecny zalicza sprawdzian umiejętności na najbliższej lekcji EdB (w wyjątkowych wypadkach ustala inny termin z nauczycielem)

Kartkówki

- a) nie są zapowiadane i obejmują zakres tematyczny 3 ostatnich lekcji
- b) ocenia się logikę wypowiedzi (wg specyfiki tematu)
- c) ocena podlega poprawie w terminie do 2 tygodni w formie uzgodnionej z nauczycielem

Odpowiedzi ustne

- a) są bieżącą formą sprawdzenia wiadomości i umiejętności
- b) oceniane pod kątem poprawności językowej, sposobu i logiki wypowiedzi, zawartości merytorycznej

Ćwiczenia

- a) są bieżącą formą sprawdzenia umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce.
- b) oceniany jest sposób przeprowadzenia akcji ratowniczej oraz prawidłowa kolejność działań ratunkowych

Prace długoterminowe (np. prezentacje komputerowe, referaty, prace projektowe itp.) - oceniana jest zgodność treści z tematem, korzystanie z różnorodnych źródeł informacji

3. Ocena jest jawna i (na prośbę ucznia lub rodzica) szczegółowo uzasadniona.
Wyniki prac pisemnych podaje nauczyciel w terminie nie przekraczającym 2 tygodni . Sprawdzone prace pisemne uczeń otrzymuje na lekcji do wglądu (zgłasza ewentualne zastrzeżenia).
4. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w terminie ustalonym przez nauczyciela (nieprzekraczającym dwóch tygodni od momentu uzyskania oceny). Poprawa ocen jest jednorazowa. Ze sprawdzianów odbywa się w formie pisemnej. Pozostałe oceny uczeń może poprawiać ustnie lub pisemnie – po uzgodnieniu formy i terminu z

nauczycielem.

5. Uczeń jest zobowiązany być przygotowanym do każdej lekcji, sprawdzianu i kartkówki. Wyjątek stanowią szczególne sytuacje losowe zgłaszane przed lekcją. Pojedyncza nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania się do zajęć, ma obowiązek uzupełnienia braków.
6. **Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.**