



Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 8 XVIII Liceum Ogólnokształcące

GEOGRAFIA - klasy 3 LO zakres PODSTAWOWY [ZP]

I. Zasady oceniania i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.

- Ocenianie ma charakter systematyczny i wieloaspektowy.
- Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności: odpowiedzi ustne (obejmujące zakres trzech ostatnich zagadnień), prace pisemne, prace klasowe / sprawdziany (zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmujące większą niż trzy zagadnienia partię materiału i trwające ponad pół godziny), testy sprawdzające (wiadomości i umiejętności), kartkówki (pisemna forma sprawdzająca znajomość trzech ostatnich zagadnień bez obowiązku wcześniejszego zapowiadania), samodzielnie opracowany materiał (np. referat, elementy wykładu, prezentacja multimedialna, projekt, itp.).
- Ocena jest jawna i (na prośbę ucznia lub rodzica) uzasadniona.
- Pozostałe zasady obowiązujące przy zastosowaniu ustalonych form sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.

II. Ogólne założenia edukacyjne i cele programowe:

- Poznanie terminologii geograficznej.
- Zaznajomienie z różnorodnymi źródłami i metodami pozyskiwania informacji geograficznej.
- Poznanie zróżnicowania środowiska geograficznego, głównych zjawisk i procesów geograficznych.
- Poznanie podstawowych relacji między elementami przestrzeni geograficznej.
- Rozumienie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego.
- Rozumienie zasad racjonalnej gospodarki zasobami przyrody i zachowania dziedzictwa kulturowego.

III. WARUNKI I SPOSOBY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

ORAZ WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII - klasy 3 LO zakres PODSTAWOWY [ZP]

- Uczeń jest zobowiązany być przygotowanym do każdej lekcji, sprawdzianu lub kartkówki. Wyjątek stanowią szczególnie sytuacje losowe zgłaszane przed lekcją. [nie dotyczy zapowiadanych sprawdzianów i kartkówek]. Przy dłuższej nieobecności (min. 1 tydzień) nie ocenia się ucznia przez 3 dni.
- Uczeń jest zobowiązany mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy i podręcznik. Systematycznie i estetycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy, uzupełniać notatki, ćwiczenia i zadania.
- Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania się do zajęć. Uczeń nieobecny na lekcjach, ma obowiązek uzupełnić w zeszycie przedmiotowym tematy i notatki.
- Ocena wiedzy i umiejętności ucznia jest jawna, systematyczna i obiektywna. Uczniowie otrzymują wyniki: sprawdzianów – **do 2 tygodni**, kartkówek - **1 tydzień**. Oceny z geografii są wystawiane w skali od 1 do 6 ze znakami „+,-”.. Minimum **3 oceny** bieżące są niezbędne do klasyfikacji ucznia.
- Sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne oraz długoterminowe prace są obowiązkowe.

- Korzystanie przez ucznia z niedozwolonej pomocy (np. podpowiedzi, ściągki, telefon, itp. ...) w czasie sprawdzianów, kartkówek lub odpowiedzi ustnej skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.
- Sprawdzone prace pisemne uczeń otrzymuje na lekcji do wglądu. Zapoznaje się z ich wynikiem i ewentualne zastrzeżenia zgłasza do nauczyciela.
- Ocena półroczna i roczna jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych, przy czym największą wagę mają oceny ze sprawdzianów, w drugiej kolejności są odpowiedzi ustne i kartkówki.
- Ocena półroczna wynika z ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w tym okresie a ocena roczna z ocen cząstkowych drugiego półrocza i oceny półrocznej.
- Uczeń, który opuścił więcej niż 50 % lekcji może być nieklasyfikowany z przedmiotu. Przeprowadza się dla niego egzamin klasyfikacyjny.

IV. Sposoby i kryteria sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych.

- Sprawdzian** wiadomości (klasówka, test sprawdzający) - obejmuje większą partię materiału (dział) w celu sprawdzenia stopnia opanowania wiadomości i umiejętności. Sprawdzian (klasówka) zapowiadany jest, z co najmniej **1 tygodniowym** wyprzedzeniem, (adnotacja w dzienniku) z podaną datą i zakresem obowiązującego materiału. Sprawdziany oceniane są w systemie punktowym wg ustalonych kryteriów:
Kryterium zamiany punktów na stopnie szkolne w skali 1 do 6 ze znakami „+,-”..
96 - 100 % - *celujący (cel)* 70 - 84 % - *dobry (db)* 40 - 55 % - *dopuszczający (dop)*
85 - 95 % - *bardzo dobry (bdb)* 56 - 69 % - *dostateczny (dst)* 0 - 39 % - *niedostateczny (ndst)*

Uczeń nieobecny na sprawdzianie jest zobowiązany pisać go w terminie do 2 tygodni od daty sprawdzianu. W wyjątkowych przypadkach pisze w terminie ustalonym z nauczycielem. Sprawdzian uczeń może poprawiać na ocenę wyższą, w okresie 2 tygodni od daty oddania sprawdzianu.

- Kartkówka** – krótki sprawdzian wiedzy uczniów w formie pisemnej. Kartkówka obejmuje zakres materiału z trzech tematów lekcji i nie wymaga zapowiedzi. Jest oceniana wg kryteriów punktowych. Ocena z kartkówki może być traktowana jak ocena z odpowiedzi ustnej, gdyż jest sprawdzianem przygotowania się ucznia z bieżących tematów lekcyjnych. Kartkówkę uczeń może poprawiać na ocenę wyższą tylko 1 raz, w okresie do 3 tygodni od daty oddania kartkówki.
- Odpowiedź ustna** - obejmuje zakres trzech ostatnich tematów lekcji (połączona ze znajomością mapy), materiał będący tematem pracy domowej lub materiał lekcji bieżącej. Kryteria oceny: poziom opanowania wiadomości i umiejętności, orientacja na mapach geograficznych, sposób i logika wypowiedzi, poprawność językowa.
- Karty pracy, ćwiczenia na lekcji – sprawdzenie praktycznej wiedzy i umiejętności uczniów z bieżącego materiału. Ocen z kart pracy i ćwiczeń na lekcji nie poprawia się.
- Zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń może być kontrolowany i oceniany na bieżąco.
- Samodzielnie wykonane lub grupowe prace długoterminowe (referaty, prezentacje, opracowania projektów). Ocenia się: zgodność treści z tematem pracy, formę i estetykę wykonania, korzystanie z literatury i innych źródeł informacji, wkład własny w wykonanie pracy, sposób prezentacji, terminowość.

V. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENY Z GEOGRAFII DLA KLASY 3 LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO. [ZAKRES PODSTAWOWY]

Oblicza Geografii 3 [ZAKRES PODSTAWOWY] (wyd. Nowa Era)

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENY ŚRÓDROCZNE (MATERIAŁ REALIZOWANY W I PÓLROCZU) I OCENY ROCZNE [KLASA 3 LO₄]

Wymagania konieczne ocena: DOPUSZCZAJĄCY	Wymagania podstawowe ocena: DOSTATECZNY	Wymagania rozszerzające ocena: DOBRY	Wymagania dopełniające ocena: BARDZO DOBRY	Wymagania wykraczające ocena: CELUJĄCY
---	--	---	---	---

I.. Zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Polski

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> Podaje wartość powierzchni Polski i długość granic wymienia i wskazuje na mapie państwa graniczące z Polską wskazuje współrzędne geograficzne najdalej wysuniętych punktów wymienia na podstawie mapy tematycznej jednostki tektoniczne Europy przedstawia podział surowców mineralnych wymienia nazwy surowców mineralnych i ich występowanie w regionie, w którym mieszka wymienia cechy ukształtowania powierzchni Polski określa, w którym pasie rzeźby terenu jest położony region zamieszkania wymienia czynniki wpływające na klimat Polski wymienia termiczne pory roku podaje na podstawie mapy długość okresu wegetacyjnego i jego zróżnicowanie w Polsce wskazuje na mapie wybrane rzeki Polski i ich nazwy podaje na podstawie mapy główne cechy sieci rzecznej w Polsce wymienia największe i najgłębsze jeziora w Polsce i wskazuje je na mapie wymienia na podstawie mapy największe sztuczne zbiorniki wodne w Polsce określa położenie Morza Bałtyckiego charakteryzuje linię brzegową Morza Bałtyckiego wskazuje na mapie główne zatoki, wyspy i cieśniny Morza Bałtyckiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> prezentuje na podstawie mapy ogólnogeograficznej charakterystyczne cechy położenia Polski w Europie przedstawia podział Polski na regiony fizycznogeograficzne i wskazuje te regiony na mapie podaje przykłady ważnych wydarzeń geologicznych charakterystycznych dla każdej ery wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych zasobów surowców mineralnych w Polsce wymienia nazwy surowców mineralnych występujących w regionie, w którym mieszka odczytuje informacje z krzywej hipsograficznej Polski wymienia na podstawie mapy zlodowacenia w Polsce i ich zasięgi omawia na podstawie map klimatycznych i klimatogramów cechy klimatu Polski wymienia masy powietrza kształtujące warunki pogodowe w Polsce wskazuje obszary nadwyżek i niedoborów wody w Polsce wymienia główne cechy sieci rzecznej w Polsce wymienia zalety śródlądowego transportu wodnego omawia na podstawie map tematycznych rozmieszczenie jezior w Polsce wskazuje na mapie ogólnogeograficznej przykłady poszczególnych typów jezior omawia czynniki wpływające na temperaturę wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego wskazuje najbardziej i najmniej zasolone rejony Morza Bałtyckiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia charakterystyczne cechy położenia fizycznogeograficznego, matematycznego i geopolitycznego Polski wymienia i wskazuje na mapie jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski omawia na podstawie tabeli stratygraficznej najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej obszaru Polski omawia znaczenie gospodarcze głównych zasobów surowców mineralnych Polski przedstawia cechy rzeźby terenu Polski i jej pasowy układ opisuje na podstawie infografiki formy rzeźby połudnowcowej omawia zróżnicowanie przestrzenne temperatury powietrza, opadów atmosferycznych i okresu wegetacyjnego w Polsce porównuje na podstawie mapy klimatycznej zimowe i letnie temperatury powietrza w Polsce przedstawia przyczyny niedoboru wody w wybranych regionach Polski opisuje asymetrię dorzeczy Wisły i Odry oraz wyjaśnia jej przyczynę opisuje funkcje sztucznych zbiorników wodnych podaje przyczyny różnego zasolenia wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego opisuje florę i faunę Morza Bałtyckiego omawia formy ochrony Morza Bałtyckiego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy charakterystyczne terytorium oraz granic Polski omawia na podstawie tabeli i mapy tematycznej główne cechy budowy platformy wschodnioeuropejskiej wyjaśnia przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia surowców mineralnych w Polsce omawia wpływ budowy geologicznej na ukształtowanie powierzchni Polski charakteryzuje poszczególne pasy ukształtowania powierzchni Polski wykazuje wpływ czynników klimatotwórczych na klimat w Polsce ocenia gospodarcze konsekwencje długości trwania okresu wegetacyjnego w różnych regionach Polski podaje skutki niedoboru wody w wybranych regionach kraju omawia główne typy genetyczne jezior omawia znaczenie przyrodnicze, społeczne i gospodarcze (w tym turystyczne) jezior i sztucznych zbiorników w Polsce ocenia stan środowiska przyrodniczego Bałtyku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia konsekwencje położenia fizycznogeograficznego, matematycznego i geopolitycznego Polski charakteryzuje na podstawie informacji z opisuje na podstawie mapy tektoniczno-geologicznej Europy budowę geologiczną Polski na tle europejskich jednostek geologicznych omawia skutki orogenezy hercyńskiej w Europie wyjaśnia geologiczne uwarunkowania tworzenia się i występowania surowców energetycznych porównuje ukształtowanie powierzchni w pasie nizin i pasie pojezierzy oraz wyjaśnia przyczyny tych różnic przedstawia charakterystykę klimatologiczną wybranego regionu wyjaśnia, dlaczego północna część Polski ma większą jeziorność niż reszta kraju omawia działania, które przyczyniają się do poprawy środowiska przyrodniczego wód Bałtyku
--	---	--	---	---

II.. Ludność i urbanizacja w Polsce

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje aktualną liczbę ludności w Polsce wskazuje na mapie województwa i ich stolice wymienia województwa o wysokim i niskim współczynniku przyrostu naturalnego podaje cechy piramidy wieku i płci ludności Polski podaje aktualną wartość wskaźnika gęstości zaludnienia w Polsce wymienia na podstawie mapy gęstości zaludnienia regiony silnie i słabo zaludnione wymienia obszary o dodatnim i ujemnym współczynniku salda migracji wewnętrznych w Polsce wymienia największe skupiska Polonii na świecie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje przyczyny wyludnienia się określonych regionów Polski wymienia poszczególne szczeble podziału administracyjnego Polski oblicza współczynnik przyrostu naturalnego porównuje na podstawie wykresu średnią długość życia Polek i Polaków podaje przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia ludności w Polsce omawia zróżnicowanie przestrzenne współczynnika salda migracji wewnętrznych w Polsce podaje najważniejsze cechy migracji wewnętrznych w Polsce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia na podstawie wykresu zmiany liczby ludności Polski analizuje zmiany liczby ludności w miastach i na wsiach omawia na podstawie mapy cechy podziału administracyjnego Polski analizuje na podstawie wykresu zmiany współczynnika przyrostu naturalnego ludności w Polsce podaje przyczyny starzenia się polskiego społeczeństwa wymienia główne bariery osadnicze na obszarze Polski omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia przyczyny zmian liczby ludności Polski w latach 1946–2019 omawia na podstawie mapy zmiany liczby ludności w poszczególnych województwach przedstawia konsekwencje zmian liczby ludności przedstawia zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego według województw omawia przyczyny małej liczby urodzeń w Polsce omawia główne cechy struktury demograficznej Polski według płci i wieku omawia wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozmieszczenie ludności przedstawia pozytywne i negatywne skutki migracji zagranicznych Polaków 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia przyczyny zmian liczby ludności w swoim województwie w XXI w. prognozuje skutki współczesnych przemian demograficznych w Polsce dla rozwoju społeczno-gospodarczego kraju wyjaśnia zmiany kształtu piramidy wieku i płci ludności Polski omawia skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce opisuje przykłady wpływu ruchów migracyjnych na rozmieszczenie ludności w Polsce wykazuje zależność struktury zatrudnienia od poziomu rozwoju gospodarczego
---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się terminami: <i>aktywny zawodowo, bierny zawodowo, bezrobotny, stopa bezrobocia</i> • wyjaśnia znaczenie terminu <i>współczynnik aktywności zawodowej</i> • wymienia ekonomiczne grupy wiekowe ludności • wymienia podstawowe jednostki osadnicze • posługuje się terminem <i>wskaźnik urbanizacji</i> • podaje nazwy największych miast Polski • podaje przykłady aglomeracji monocentrycznych i policentrycznych w Polsce • wymienia województwa wysoko i nisko zurbanizowane 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia czynniki wpływające na aktywność zawodową ludności • podaje różnice między miastem a wsią • prezentuje na podstawie mapy tematycznej przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji w Polsce • wymienia główne funkcje miasta i podaje ich przykłady • charakteryzuje osadnictwo wiejskie w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zmiany kierunków migracji wewnętrznych w Polsce • podaje główne kierunki współczesnych emigracji Polaków • oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego • analizuje na podstawie danych statystycznych strukturę zatrudnienia w Polsce • porównuje strukturę zatrudnienia we własnym województwie ze strukturą zatrudnienia w Polsce • określa przyczyny bezrobocia w Polsce • omawia najważniejsze cechy sieci osadniczej Polski • przedstawia czynniki rozwoju miast • opisuje współczesne funkcje wsi 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje przyrost rzeczywisty ludności Polski w przedziale czasowym • porównuje z wykresu współczynnik aktywności zawodowej Polski i wybranych krajów • wyjaśnia przyczyny zmian struktury zatrudnienia ludności Polski • omawia zróżnicowanie bezrobocia w Polsce • analizuje wskaźnik urbanizacji w Polsce i podaje przyczyny jego zróżnicowania • charakteryzuje czynniki wpływające na współczesne przemiany polskich miast • omawia przyczyny zmian w osadnictwie wiejskim w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> • poszczególnych regionów w naszym kraju • omawia sytuację na rynku pracy we własnej miejscowości (gminie, powiecie) • określa wpływ przemian społeczno-gospodarczych na procesy urbanizacyjne i osadnictwo wiejskie w Polsce
--	---	---	---	---

III.. Gospodarka Polski

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia na podstawie mapy obszary o najkorzystniejszych warunkach dla rozwoju rolnictwa w Polsce • wyjaśnia znaczenie terminu <i>rolnictwo ekologiczne</i> • podaje liczbę gospodarstw ekologicznych w poszczególnych województwach • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>system wolnorynkowy, prywatyzacja</i> • wymienia główne działy i wyroby przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce • wymienia najważniejsze rodzaje transportu w Polsce • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>węzeł transportowy, terminal transportowy</i> • wymienia najważniejsze porty handlowe, pasażerskie i rybackie w Polsce • wymienia towary przeladowywane w polskich portach handlowych • wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Polski • wyjaśnia znaczenie terminu <i>infrastruktura turystyczna</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia na podstawie mapy obszary o najkorzystniejszych warunkach dla rozwoju rolnictwa w Polsce • wyjaśnia znaczenie terminu <i>rolnictwo ekologiczne</i> • podaje liczbę gospodarstw ekologicznych w poszczególnych województwach • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>system wolnorynkowy, prywatyzacja</i> • wyjaśnia znaczenie terminu <i>innowacyjna gospodarka</i> • wymienia główne działy i wyroby przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce • wymienia najważniejsze rodzaje transportu w Polsce • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>węzeł transportowy, terminal transportowy</i> • wymienia najważniejsze porty handlowe, pasażerskie i rybackie w Polsce • wymienia towary przeladowywane w polskich portach handlowych • wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Polski • wyjaśnia znaczenie terminu <i>infrastruktura turystyczna</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia na podstawie mapy obszary o najkorzystniejszych warunkach dla rozwoju rolnictwa w Polsce • wyjaśnia znaczenie terminu <i>rolnictwo ekologiczne</i> • podaje liczbę gospodarstw ekologicznych w poszczególnych województwach • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>system wolnorynkowy, prywatyzacja</i> • wyjaśnia znaczenie terminu <i>innowacyjna gospodarka</i> • wymienia główne działy i wyroby przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce • wymienia najważniejsze rodzaje transportu w Polsce • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>węzeł transportowy, terminal transportowy</i> • wymienia główne węzły i terminale transportowe w Polsce • wymienia najważniejsze porty handlowe, pasażerskie i rybackie w Polsce • wymienia towary przeladowywane w polskich portach handlowych • wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Polski • wyjaśnia znaczenie terminu <i>infrastruktura turystyczna</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia obszary o najkorzystniejszych warunkach dla rozwoju rolnictwa w Polsce • wyjaśnia znaczenie terminu <i>rolnictwo ekologiczne</i> • wymienia mocne i słabe strony rolnictwa ekologicznego • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>system wolnorynkowy, prywatyzacja, innowacyjna gospodarka</i> • wymienia główne działy i wyroby przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce • wymienia najważniejsze rodzaje transportu w Polsce • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>węzeł transportowy, terminal transportowy</i> • wymienia główne węzły i terminale transportowe w Polsce • wymienia najważniejsze porty handlowe, pasażerskie i rybackie w Polsce • wymienia towary przeladowywane w polskich portach handlowych • wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Polski 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia obszary o najkorzystniejszych warunkach dla rozwoju rolnictwa w Polsce • wyjaśnia znaczenie terminu <i>rolnictwo ekologiczne</i> • wymienia mocne i słabe strony rolnictwa ekologicznego • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>system wolnorynkowy, prywatyzacja</i> • wyjaśnia znaczenie terminu <i>innowacyjna gospodarka</i> • wymienia główne działy i wyroby przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce • wymienia najważniejsze rodzaje transportu w Polsce • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>węzeł transportowy, terminal transportowy</i> • wymienia główne węzły i terminale transportowe w Polsce • wymienia najważniejsze porty handlowe, pasażerskie i rybackie w Polsce • wymienia towary przeladowywane w polskich portach handlowych • wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Polski
--	--	---	--	--

IV. Stan środowiska i jego ochrona w Polsce

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia źródła zanieczyszczeń powietrza w Polsce • podaje przyczyny powstawania smogu • wymienia miasta w Unii Europejskiej najbardziej zanieczyszczone pyłami • wymienia rodzaje odpadów stanowiące zagrożenie dla środowiska • wyjaśnia główne motywy ochrony przyrody w Polsce • wymienia formy ochrony przyrody w Polsce • podaje na podstawie danych statystycznych liczbę obiektów będących poszczególnymi formami ochrony przyrody 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia wielkość emisji ważniejszych zanieczyszczeń powietrza w Polsce • podaje przyczyny zanieczyszczenia wód powierzchniowych i podziemnych • wskazuje na mapie przykłady parków narodowych, krajobrazowych i obszarów chronionego krajobrazu w Polsce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje na wybranych przykładach zanieczyszczenie powietrza atmosferycznego w Polsce • przedstawia konsekwencje emisji zanieczyszczeń powietrza • wymienia przyczyny degradacji gleb • opisuje walory wybranych parków narodowych • wymienia proekologiczne działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia sposoby ograniczenia zanieczyszczenia atmosfery • analizuje produkcję odpadów przemysłowych i komunalnych w Polsce według województw • wyjaśnia różnice w sposobie ochrony przyrody w parkach narodowych i rezerwach przyrody • wymienia przykłady współpracy międzynarodowej na rzecz ochrony przyrody 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia konieczność podejmowania globalnych działań na rzecz ochrony atmosfery • uzasadnia konieczność własnych działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego
--	--	---	---	---