



## Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 8 XVIII Liceum Ogólnokształcące

### GEOGRAFIA - klasy 3 LO zakres ROZSZERZONY [ zR ]

#### I. Zasady oceniania i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.

1. Ocenianie ma charakter systematyczny i wieloaspektowy.
2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności: odpowiedzi ustne (obejmujące zakres trzech ostatnich zagadnień), prace pisemne, prace klasowe / sprawdziany (zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmujące większą niż trzy zagadnienia partię materiału i trwające ponad pół godziny), testy sprawdzające (wiadomości i umiejętności), kartkówki (pisemna forma sprawdzająca znajomość trzech ostatnich zagadnień bez obowiązku wcześniejszego zapowiadania), samodzielnie opracowany materiał (np. referat, elementy wykładu, prezentacja multimedialna, projekt, itp.).
3. Ocena jest jawna i (na prośbę ucznia lub rodzica) uzasadniona.
4. Pozostałe zasady obowiązujące przy zastosowaniu ustalonych form sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.

#### II. Ogólne założenia edukacyjne i cele programowe:

1. Rozumienie specjalistycznych pojęć i posługiwanie się terminami geograficznymi.
2. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk i procesów zachodzących w środowisku geograficznym.
3. Identyfikowanie sieci powiązań przyrodniczych, społecznych, kulturowych, gospodarczych i politycznych w przestrzeni geograficznej.
4. M możliwości wykorzystania technologii geoinformacyjnych w poznawaniu świata i problemów środowiska geograficznego.
5. Integrowanie wiedzy przyrodniczej, społecznej, ekonomicznej i humanistycznej.

#### III. WARUNKI I SPOSOBY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

##### ORAZ WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII - klasy 3 LO zakres ROZSZERZONY [ zR ]

1. Uczeń jest zobowiązany być przygotowanym do każdej lekcji, sprawdzianu lub kartkówki. Wyjątek stanowią szczególnie sytuacje losowe zgłaszane przed lekcją. [ nie dotyczy zapowiadanych sprawdzianów i kartkówek]. Przy dłuższej nieobecności (min. 1 tydzień) nie ocenia się ucznia przez 3 dni.
2. Uczeń jest zobowiązany mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy i podręcznik. Systematycznie i estetycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy, uzupełniać notatki, ćwiczenia i zadania.
3. Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania się do zajęć. Uczeń nieobecny na lekcjach, ma obowiązek uzupełnić w zeszycie przedmiotowym tematy i notatki.
4. Ocena wiedzy i umiejętności ucznia jest jawna, systematyczna i obiektywna. Uczniowie otrzymują wyniki: sprawdzianów – do 2 tygodni, kartkówek - 1 tydzień. Oceny z geografii są wystawiane w skali od 1 do 6 ze znakami „+,-”. Minimum 3 oceny bieżące są niezbędne do klasyfikacji ucznia.

5. Sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne oraz długoterminowe prace są obowiązkowe.
6. Korzystanie przez ucznia z niedozwolonej pomocy (np. podpowiedzi, ściągki, telefon, itp. ...) w czasie sprawdzianów, kartkówek lub odpowiedzi ustnej skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.
7. Sprawdzone prace pisemne uczeń otrzymuje na lekcji do wglądu. Zapoznaje się z ich wynikiem i ewentualne zastrzeżenia zgłasza do nauczyciela.
8. Ocena półroczna i roczna jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych, przy czym największą wagę mają oceny ze sprawdzianów, w drugiej kolejności są odpowiedzi ustne i kartkówki.
9. Ocena półroczna wynika z ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w tym okresie a ocena roczna z ocen cząstkowych drugiego półrocza i oceny półrocznej.
10. Uczeń, który opuścił więcej niż 50 % lekcji może być nieklasyfikowany z przedmiotu. Przeprowadza się dla niego egzamin klasyfikacyjny.

#### IV. Sposoby i kryteria sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych.

1. **Sprawdzian** wiadomości (klasówka, test sprawdzający) - obejmuje większą partię materiału (dział) w celu sprawdzenia stopnia opanowania wiadomości i umiejętności. Sprawdzian (klasówka) zapowiadany jest, z co najmniej 1 tygodniowym wyprzedzeniem, (adnotacja w dzienniku) z podaną datą i zakresem obowiązującego materiału. Sprawdziany oceniane są w systemie punktowym wg ustalonych kryteriów:  
**Kryterium** zamiany punktów na stopnie szkolne w skali 1 do 6 ze znakami „+,-”..  
96 - 100 % - *celujący (cel)*      70 - 84 % - *dobry (db)*      40 - 55 % - *dopuszczający (dop)*  
85 - 95 % - *bardzo dobry (bdb)*      56 - 69 % - *dostateczny (dst)*      0 - 39 % - *niedostateczny (ndst)*

Uczeń nieobecny na sprawdzianie jest zobowiązany pisać go w terminie do 2 tygodni od daty sprawdzianu. W wyjątkowych przypadkach pisze w terminie ustalonym z nauczycielem. Sprawdzian uczeń może poprawiać na ocenę wyższą, w okresie 2 tygodni od daty oddania sprawdzianu.

2. **Kartkówka** – krótki sprawdzian wiedzy uczniów w formie pisemnej. Kartkówka obejmuje zakres materiału z trzech tematów lekcji i nie wymaga zapowiedzi. Jest oceniana wg kryteriów punktowych. Ocena z kartkówki może być traktowana jak ocena z odpowiedzi ustnej, gdyż jest sprawdzianem przygotowania się ucznia z bieżących tematów lekcyjnych. Kartkówkę uczeń może poprawiać na ocenę wyższą tylko 1 raz, w okresie do 3 tygodni od daty oddania kartkówki.
3. **Odpowiedź ustna** - obejmuje zakres trzech ostatnich tematów lekcji (połączona ze znajomością mapy), materiał będący tematem pracy domowej lub materiał lekcji bieżącej. Kryteria oceny: poziom opanowania wiadomości i umiejętności, orientacja na mapach geograficznych, sposób i logika wypowiedzi, poprawność językowa.
4. Karty pracy, ćwiczenia na lekcji – sprawdzenie praktycznej wiedzy i umiejętności uczniów z bieżącego materiału. Ocen z kart pracy i ćwiczeń na lekcji na lekcji nie poprawia się.
5. Zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń może być kontrolowany i oceniany na bieżąco.
6. Samodzielnie wykonane lub grupowe prace długoterminowe (referaty, prezentacje, opracowania projektów). Ocenia się: zgodność treści z tematem pracy, formę i estetykę wykonania, korzystanie z literatury i innych źródeł informacji, wkład własny w wykonanie pracy, sposób prezentacji, terminowość.

# V. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENY Z GEOGRAFII DLA KLASY 3 LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO. [ZAKRES ROZSZERZONY]

## Oblicza geografii \_ Część 3 \_ Zakres rozszerzony ( wyd. Nowa Era )

### WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENY ŚRÓDROCZNE (MATERIAŁ REALIZOWANY W I PÓLROCZU) I OCENY ROCZNE [ KLASA 3 LO<sub>4</sub> ]

Wymagania konieczne ocena: DOPUSZCZAJĄCY	Wymagania podstawowe ocena: DOSTATECZNY	Wymagania rozszerzające ocena: DOBRY	Wymagania dopełniające ocena: BARDZO DOBRY	Wymagania wykraczające ocena: CELUJĄCY
---	--	---	---	---

#### I. Zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Polski

Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje powierzchnię Polski oraz długość jej granic lądowych i morskich</li> <li>• wymienia sąsiadów Polski i wskazuje je na mapie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wyłączna strefa ekonomiczna, wody terytorialne, morskie wody wewnętrzne</i></li> <li>• wskazuje na mapie geometryczny środek Polski</li> <li>• wymienia na podstawie mapy geologicznej trzy wielkie struktury geologiczne Polski</li> <li>• przedstawia podział dziejów Ziemi na ery i okresy</li> <li>• przedstawia podział surowców mineralnych ze względu na zastosowanie</li> <li>• podaje nazwy i wysokości kulminacji w poszczególnych pasach rzeźby terenu</li> <li>• wymienia pasy rzeźby terenu w Polsce i ich zasięgi</li> <li>• wymienia formy rzeźby polodowcowej Polski</li> <li>• wymienia klimatyczne pory roku</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na klimat Polski</li> <li>• podaje średnie wartości temperatury powietrza, średnie roczne sumy opadów atmosferycznych i długość okresu wegetacyjnego oraz określa częstość kierunków wiatru i liczbę dni z silnym wiatrem w Polsce na podstawie map tematycznych</li> <li>• wyjaśnia, czym jest bilans wodny</li> <li>• wymienia główne cechy sieci rzecznej w Polsce</li> <li>• wskazuje na mapie zlewiska i dorzecza głównych rzek Polski</li> <li>• wymienia najmniejsze i największe jeziora w Polsce i wskazuje je na mapie</li> <li>• wymienia największe sztuczne zbiorniki w Polsce i wskazuje je na mapie</li> <li>• podaje nazwy państw położonych nad Morzem Bałtyckim</li> <li>• wymienia wyspy Morza Bałtyckiego i podaje ich przynależność państwową</li> <li>• wymienia typy wybrzeży Morza Bałtyckiego</li> <li>• odczytuje z mapy średnie wartości zasolenia oraz temperatury wody w Bałtyku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia na podstawie mapy najdalej wysunięte punkty w Polsce oraz podaje ich współrzędne geograficzne</li> <li>• opisuje przebieg granic Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• wymienia jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski</li> <li>• podaje przykłady najważniejszych wydarzeń geologicznych w poszczególnych erach i okresach</li> <li>• wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych surowców mineralnych Polski</li> <li>• podaje cechy ukształtowania powierzchni Polski</li> <li>• odczytuje informacje z krzywej hipsograficznej Polski</li> <li>• omawia zasięgi zlodowaceń na obszarze Polski na podstawie mapy</li> <li>• omawia cechy klimatu Polski na podstawie map klimatycznych i klimatogramów</li> <li>• wyjaśnia różnice między astronomicznymi, kalendarzowymi i klimatycznymi porami roku</li> <li>• wskazuje obszary nadwyżek i niedoborów wody w Polsce</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie gęstości sieci rzecznej w Polsce na podstawie map tematycznych</li> <li>• opisuje rozmieszczenie jezior w Polsce</li> <li>• porównuje powierzchnię i głębokość głównych jezior Polski na podstawie danych statystycznych</li> <li>• przedstawia cechy Morza Bałtyckiego na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• omawia zróżnicowanie zasolenia i temperatury powierzchniowej warstwy wody w Bałtyku</li> <li>• opisuje florę i faunę Bałtyku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia charakterystyczne cechy położenia fizycznogeograficznego, matematyczno-geograficznego i geopolitycznego Polski</li> <li>• opisuje jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski</li> <li>• omawia najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej Polski na podstawie tabeli stratygraficznej</li> <li>• omawia znaczenie gospodarcze głównych surowców mineralnych Polski (węgiel kamienny, węgla brunatnego, rud miedzi i soli kamiennej)</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na ukształtowanie powierzchni Polski</li> <li>• omawia rozmieszczenie form polodowcowych na obszarze Polski na podstawie mapy</li> <li>• podaje różnice między krajobrazem młodoglacjalnym a krajobrazem staroglacjalnym</li> <li>• przedstawia wpływ mas powietrza na pogodę w Polsce</li> <li>• omawia zróżnicowanie przestrzenne temperatury powietrza, opadów, okresu wegetacyjnego i wiatrów w Polsce</li> <li>• charakteryzuje zasoby wodne Polski</li> <li>• analizuje bilans wodny Polski</li> <li>• opisuje przyczyny niedoborów wody w Polsce</li> <li>• podaje przyczyny powstawania powodzi</li> <li>• charakteryzuje główne typy genetyczne jezior Polski na wybranych przykładach</li> <li>• przedstawia typy sztucznych zbiorników wodnych i podaje ich przykłady</li> <li>• omawia genezę Morza Bałtyckiego na podstawie map tematycznych</li> <li>• omawia czynniki wpływające na temperaturę wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego na podstawie mapy</li> <li>• podaje przyczyny zróżnicowania zasolenia wód Morza Bałtyckiego na podstawie mapy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia konsekwencje położenia fizycznogeograficznego, matematyczno-geograficznego i geopolitycznego Polski</li> <li>• przedstawia charakterystyczne cechy makroregionu, w którym mieszka</li> <li>• wymienia i opisuje jednostki tektoniczne występujące na obszarze własnego regionu</li> <li>• przedstawia przebieg strefy T-T na obszarze Polski na podstawie mapy geologicznej</li> <li>• omawia znaczenie gospodarcze surowców mineralnych Polski</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania obszarów występowania surowców mineralnych w Polsce</li> <li>• charakteryzuje pasy rzeźby terenu</li> <li>• opisuje procesy egzogeniczne i endogeniczne mające wpływ na ukształtowanie powierzchni</li> <li>• wyjaśnia, czym jest klimat peryglacjalny</li> <li>• wykazuje wpływ poszczególnych czynników klimatycznych na klimat Polski</li> <li>• omawia cechy klimatu wybranego regionu Polski</li> <li>• przedstawia przyczyny i skutki niedoboru wody w wybranych regionach Polski</li> <li>• wymienia rodzaje powodzi występujących w Polsce</li> <li>• podaje przyczyny zróżnicowania gęstości sieci rzecznej w Polsce</li> <li>• omawia znaczenie jezior w Polsce</li> <li>• omawia funkcje sztucznych zbiorników w Polsce</li> <li>• charakteryzuje linię brzegową i typy wybrzeży Morza Bałtyckiego</li> <li>• omawia formy ochrony Morza Bałtyckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje zmiany terytorium oraz granic Polski</li> <li>• przedstawia budowę geologiczną Polski na tle struktur geologicznych Europy</li> <li>• uzasadnia stwierdzenia, że Polska odznacza się skomplikowaną budową geologiczną</li> <li>• wyjaśnia uwarunkowania tworzenia się i występowania złóż surowców mineralnych</li> <li>• omawia występowanie głównych surowców mineralnych w regionie, w którym mieszka, i wyjaśnia, jak powstały ich złoża</li> <li>• podaje związki między budową geologiczną Polski, a głównymi cechami ukształtowania powierzchni</li> <li>• porównuje ukształtowanie powierzchni Polski z ukształtowaniem europejskich krajów</li> <li>• omawia procesy, które zachodziły na obszarach występowania klimatu peryglacjalnego i wyjaśnia ich wpływ na obecne ukształtowanie powierzchni Polski</li> <li>• analizuje zróżnicowanie klimatyczne Polski</li> <li>• ocenia gospodarcze konsekwencje długości trwania okresu wegetacyjnego w różnych regionach Polski</li> <li>• analizuje zasoby wodne w swoim regionie, na podstawie różnych źródeł informacji</li> <li>• wykazuje na przykładach zależność sieci rzecznej od budowy geologicznej i rzeźby terenu</li> <li>• podaje przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia jezior w Polsce</li> <li>• wyjaśnia przyczyny dużej koncentracji sztucznych zbiorników w południowej części Polski</li> <li>• przedstawia i ocenia stan środowiska przyrodniczego wód Bałtyku</li> <li>• proponuje działania ograniczające ilość zanieczyszczeń przedostających się do Bałtyku</li> </ul>

## II. Związki między elementami środowiska przyrodniczego

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje położenie i obszar Tatr</li> <li>wskazuje na mapie przebieg granicy między Tatrami Wysokimi a Tatrami Zachodnimi</li> <li>wymienia piętra klimatyczno-roślinne w Tatrach</li> <li>wymienia góry średnie i góry niskie w Polsce</li> <li>opisuje położenie gór średnich i niskich</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>flisz karpacki</i></li> <li>wymienia główne rzeki Sudetów na podstawie mapy</li> <li>omawia położenie Gór Świętokrzyskich</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>gołoborza</i></li> <li>opisuje położenie i obszar pasa wyżyn</li> <li>wyróżnia główne jednostki w pasie wyżyn i wskazuje je na mapie</li> <li>opisuje położenie i obszar nizin</li> <li>wymienia główne rzeki i sztuczne zbiorniki wodne pasa nizin</li> <li>wymienia nazwy parków narodowych pasa nizin</li> <li>wskazuje na mapie duże aglomeracje w pasie nizin</li> <li>opisuje położenie i obszar pasa pojezierzy</li> <li>wymienia regiony wchodzące w skład pojezierzy</li> <li>wymienia największe kompleksy leśne pojezierzy i podaje nazwy krain, na których obszarze się one znajdują</li> <li>wymienia największe jeziora pasa pojezierzy i wskazuje je na mapie</li> <li>opisuje położenie, obszar i granice pasa pobrzeży</li> <li>wyróżnia krainy wchodzące w skład pasa pobrzeży</li> <li>wymienia nadmorskie miejscowości i podaje ich funkcje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki wpływające na krajobraz Tatr</li> <li>przedstawia podział Tatr</li> <li>wymienia formy rzeźby wysokogórskiej</li> <li>charakteryzuje wody powierzchniowe Tatr</li> <li>opisuje świat zwierząt w Tatrach</li> <li>opisuje florę i faunę Bieszczad</li> <li>wymienia pasma górskie Sudetów</li> <li>opisuje klimat i roślinność Sudetów</li> <li>omawia warunki klimatyczne występujące w Górach Świętokrzyskich</li> <li>opisuje rzeźbę krasową na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie infografiki</li> <li>wymienia główne surowce mineralne występujące na wyżynach</li> <li>podaje cechy krajobrazu starogłacjalnego</li> <li>charakteryzuje wody powierzchniowe w pasie nizin</li> <li>omawia warunki klimatyczne występujące w pasie nizin</li> <li>wymienia najważniejsze elementy środowiska przyrodniczego parków narodowych pasa nizin</li> <li>podaje cechy krajobrazu młodogłacjalnego na obszarze pojezierzy</li> <li>opisuje warunki klimatyczne występujące na pojezierzach</li> <li>opisuje cechy krajobrazu pasa pobrzeży</li> <li>wymienia czynniki rzeźbotwórcze wpływające na rzeźbę poszczególnych regionów pasa pobrzeży</li> <li>charakteryzuje wody powierzchniowe w pasie pobrzeży</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia formy polodowcowe i formy krasowe występujące w Tatrach</li> <li>wymienia cechy klimatu Tatr</li> <li>opisuje korzyści i zagrożenia związane z rozwojem turystyki w Tatrach</li> <li>omawia piętność roślinną w Bieszczadach</li> <li>omawia cechy środowiska przyrodniczego Sudetów</li> <li>wymienia skały dominujące w budowie geologicznej poszczególnych pasm sudeckich</li> <li>charakteryzuje poszczególne pasma Sudetów</li> <li>charakteryzuje krajobraz gór niskich</li> <li>omawia cechy środowiska przyrodniczego Gór Świętokrzyskich</li> <li>charakteryzuje cechy środowiska pasa wyżyn</li> <li>opisuje zlodowacenia na obszarze pasa nizin</li> <li>przedstawia rzeźbę pasa nizin</li> <li>omawia zlodowacenia na obszarze pojezierzy</li> <li>omawia wpływ lodolodu na rzeźbę pojezierzy</li> <li>charakteryzuje użytkowanie terenu na pojezierzach</li> <li>przedstawia czynniki wpływające na rzeźbę pasa pobrzeży</li> <li>charakteryzuje środowisko przyrodnicze poszczególnych regionów pasa pobrzeży</li> <li>charakteryzuje typy wybrzeży Morza Bałtyckiego</li> <li>omawia wpływ Morza Bałtyckiego na klimat pobrzeży</li> <li>opisuje działalność gospodarczą w pasie pobrzeży</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia budowę geologiczną Tatr</li> <li>omawia wpływ procesów zewnętrznych na rzeźbę Tatr</li> <li>porównuje środowisko przyrodnicze Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich</li> <li>omawia budowę geologiczną Sudetów jako przykładu gór zrębowych</li> <li>omawia budowę geologiczną G.Świętokrzyskich</li> <li>charakteryzuje dzieje geologiczne pasa wyżyn</li> <li>opisuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego pasa wyżyn</li> <li>przedstawia warunki powstawania węgla kamiennego</li> <li>wyjaśnia wpływ lodolodu na środowisko nizin</li> <li>omawia proces powstawania pradolin i ich przebieg na obszarze pasa nizin</li> <li>wyjaśnia genezę pól wydymowych występujących w pasie nizin</li> <li>porównuje warunki klimatyczne Niziny Śląskiej z warunkami klimatycznymi N. Podlaskiej</li> <li>omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie surowców mineralnych i wód głębinowych w pasie nizin</li> <li>omawia wpływ budowy geologicznej pojezierzy na gleby i roślinność</li> <li>omawia zależności między elementami środowiska przyrodniczego w pasie pojezierzy</li> <li>omawia procesy powstawania mierzei i klifu na podstawie schematu</li> <li>charakteryzuje środowisko przyrodnicze Żuław Wiślanych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rozmieszczenie lodowców w Tatrach w plejstocenie na podstawie dostępnych źródeł informacji</li> <li>przedstawia czynniki decydujące o zmianach szaty roślinnej wraz ze wzrostem wysokości nad poziomem morza</li> <li>porównuje granice pięter klimatyczno-roślinnych w Sudetach i Tatrach</li> <li>przedstawia różnice między cechami środowiska przyrodniczego Sudetów, Gór Świętokrzyskich i Bieszczad</li> <li>opisuje wpływ skał węglanowych i lessowych na inne elementy środowiska przyrodniczego</li> <li>opisuje czynniki przyrodnicze, które wpłynęły na gospodarowanie w pasie wyżyn</li> <li>wyjaśnia związek między budową geologiczną nizin a zagospodarowaniem tego obszaru</li> <li>przedstawia zależność między budową geologiczną pojezierzy a ich zagospodarowaniem</li> <li>porównuje krajobraz młodogłacjalny z krajobrazem starogłacjalnym (uwzględnia między innymi wysokości bezwzględne, formy terenu i wody powierzchniowe)</li> <li>omawia podobieństwa i różnice między środowiskiem przyrodniczym pojezierzy a środowiskiem przyrodniczym pobrzeży</li> </ul>
--	--	---	---	--

## III. Krajobrazy Polski

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>krajobraz</i></li> <li>wymienia czynniki kształtujące wybrane typy krajobrazów</li> <li>wymienia cechy krajobrazu przyrodniczego</li> <li>podaje przykłady krajobrazu przyrodniczego</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>krajobraz kulturowy</i></li> <li>podaje przykłady krajobrazu kulturowego</li> <li>wymienia cechy krajobrazu mozaikowego</li> <li>wyjaśnia, czym zajmuje się krajoznawstwo</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia elementy krajobrazu</li> <li>wymienia główne funkcje krajobrazów</li> <li>wymienia typy krajobrazów przyrodniczych i podaje ich przykłady</li> <li>opisuje krajobraz leśny zbliżony do pierwotnego na przykładzie Puszczy Białowieskiej</li> <li>wymienia cechy krajobrazu górskiego ponad granicą lasu, torfowisk wysokich i muraw na przykładzie Karkonoszy</li> <li>podaje główne cechy krajobrazu turni na przykładzie Tatr</li> <li>podaje cechy krajobrazu kulturowego</li> <li>podaje cechy krajobrazu wiejskiego na przykładzie Roztocza</li> <li>podaje cechy krajobrazu małomiasteczkowego na przykładzie Tykocina</li> <li>wymienia elementy krajobrazu komunikacyjnego na podstawie fotografii</li> <li>wymienia organizacje krajoznawcze w Polsce</li> <li>wymienia główne metody ochrony krajobrazu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia podział krajobrazów ze względu na stopień przekształcenia środowiska</li> <li>porównuje krajobraz przyrodniczy z krajobrazem kulturowym</li> <li>charakteryzuje krajobrazy przyrodniczo-kulturowe</li> <li>charakteryzuje krajobrazy jeziorne i bagienno-łąkowe i podaje obszary ich występowania</li> <li>opisuje cechy krajobrazu podmiejskiego i rezydencjalnego na przykładzie podwarszawskich miejscowości</li> <li>opisuje cechy krajobrazu przemysłowego na wybranym przykładzie</li> <li>podaje główne działania promocyjne Polskiej Organizacji Turystycznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje krajobrazy wyróżnione ze względu na rzeźbę terenu</li> <li>charakteryzuje czynniki zagrażające krajobrazom</li> <li>przedstawia główne cechy wybranych krajobrazów przyrodniczych</li> <li>wymienia czynniki wpływające na zachowanie krajobrazów zbliżonych do pierwotnych</li> <li>charakteryzuje krajobraz kulturowy wielkich miast Polski na przykładzie Warszawy</li> <li>charakteryzuje krajobraz górniczy na przykładzie kopalni w Bełchatowie</li> <li>wyjaśnia, na czym polega ochrona krajobrazów, i podaje przykłady działań podejmowanych w jej ramach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rolę krajobrazu w życiu człowieka</li> <li>opisuje krajobraz dominujący w regionie, w którym mieszka, wymienia jego funkcje oraz ocenia stopień jego przekształcenia w wyniku antropopresji</li> <li>rozpozna na podstawie materiałów źródłowych, np. map, fotografii i obrazów satelitarnych, wybrane krajobrazy przyrodnicze i kulturowe</li> <li>prezentuje przykłady działań służących zachowaniu walorów krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz zapobieganiu ich degradacji</li> </ul>
---	--	---	---	--

## IV. Ludność i urbanizacja w Polsce

### Uczeń:

- podaje aktualną liczbę ludności w Polsce
- wymienia województwa w Polsce i wskazuje je na mapie
- wyjaśnia znaczenie terminu *depopulacja*
- wymienia obszary w Polsce o dodatnim i ujemnym współczynniku przyrostu naturalnego na podstawie mapy
- wyjaśnia znaczenie terminu *współczynnik dzietności*
- wymienia obszary o najwyższym wskaźniku starości demograficznej
- wyjaśnia znaczenie terminu *współczynnik feminizacji*
- podaje cechy piramidy wieku i płci ludności Polski
- podaje wartość wskaźnika gęstości zaludnienia w Polsce
- wymienia regiony silnie i słabo zaludnione na podstawie mapy gęstości zaludnienia
- wymienia obszary o dodatnim i ujemnym saldzie migracji wewnętrznych w Polsce
- wymienia państwa, w których żyje najliczniejsza Polonia, i wskazuje je na mapie
- wyjaśnia znaczenie terminów *mniejszość narodowa* i *mniejszość etniczna*
- wymienia mniejszości narodowe i mniejszości etniczne w Polsce
- wymienia ekonomiczne grupy wiekowe ludności
- wyjaśnia znaczenie terminu *aktywność ekonomiczna*
- omawia strukturę ludności Polski według aktywności ekonomicznej w 2019 r. na podstawie danych statystycznych
- wymienia sektory gospodarki
- wymienia wskaźniki dotyczące oceny poziomu życia ludności
- wyjaśnia znaczenie terminu *ubóstwo*
- wymienia wskaźniki ubóstwa
- wymienia organy władzy publicznej wybierane w demokratycznych wyborach w Polsce
- wymienia główne opcje polityczne w Polsce
- wymienia województwa o wysokim i o niskim wskaźniku urbanizacji
- wymienia miasta według grup wielkościowych na podstawie wykresu
- wymienia najludniejsze miasta Polski i wskazuje na mapie
- wymienia cechy wiejskiej sieci osadniczej
- wymienia wybrane typy genetyczne kształtów wsi

### Uczeń:

- analizuje zmiany liczby ludności w Polsce w danym przedziale czasowym
- oblicza wskaźnik dynamiki zmian liczby ludności
- przedstawia trójstopniowy podział administracyjny Polski
- oblicza współczynnik przyrostu naturalnego na wybranym przykładzie
- przedstawia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika starości demograficznej na podstawie mapy
- przedstawia regionalne zróżnicowanie współczynnika feminizacji na podstawie mapy
- oblicza współczynnik feminizacji
- podaje przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia ludności w Polsce
- oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia
- podaje przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce
- omawia współczynnik salda migracji wewnętrznych w Polsce na podstawie mapy
- wymienia państwa, do których migrują Polacy w XXI w.
- podaje główne kierunki i wielkość współczesnych emigracji Polaków
- przedstawia współczesną strukturę narodowościowo-etniczną w Polsce na podstawie danych statystycznych
- podaje przyczyny zmian w strukturze zatrudnienia ludności Polski
- wymienia czynniki wpływające na poziom życia
- wyjaśnia różnice między referendum ogólnokrajowymi a referendum lokalnymi
- omawia wskaźnik urbanizacji w Polsce i jego regionalne zróżnicowanie na podstawie danych statystycznych i mapy tematycznej
- omawia funkcje polskich miast i podaje ich przykłady
- podaje przykłady aglomeracji miejskich
- podaje różnice między aglomeracją monocentryczną a aglomeracją policentryczną
- wyjaśnia znaczenie terminu *inteligentne miasta* i podaje przykłady inteligentnych miast
- podaje wady i zalety życia na wsi

### Uczeń:

- omawia zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej
- omawia skutki depopulacji
- analizuje współczynnik przyrostu naturalnego w Polsce na podstawie wykresu
- omawia współczynnik dzietności w Polsce w latach 1960–2019 na podstawie wykresu
- podaje przyczyny zmian przyrostu naturalnego w Polsce w ostatnich trzech dekadach
- podaje przyczyny starzenia się polskiego społeczeństwa
- omawia wpływ czynników przyrodniczych na rozmieszczenie ludności w Polsce na podstawie map tematycznych
- omawia zróżnicowanie przestrzenne salda migracji wewnętrznych w Polsce
- omawia wielkość migracji zagranicznych na pobyt stały w Polsce na podstawie wykresu
- przedstawia przestrzenne zróżnicowanie mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce
- przedstawia współczesną strukturę narodowościowo-etniczną w Polsce
- charakteryzuje mierniki poziomu aktywności zawodowej ludności Polski
- omawia formy zatrudnienia w Polsce
- analizuje zróżnicowanie bezrobocia w Polsce na podstawie mapy
- omawia zróżnicowanie regionalne wskaźników dotyczących poziomu życia w Polsce na podstawie map tematycznych
- porównuje subiektywny wskaźnik poziomu zadowolenia z życia w miastach i na wsi na podstawie danych statystycznych
- analizuje frekwencję wyborczą w Polsce na podstawie wykresu
- przedstawia preferencje wyborcze Polaków na podstawie wykresu
- wyjaśnia uwarunkowania współczesnych procesów urbanizacyjnych w Polsce
- przedstawia przestrzenne zróżnicowanie procesów urbanizacyjnych w Polsce na podstawie danych statystycznych
- opisuje czynniki warunkujące jakość życia w polskich miastach
- omawia czynniki sprzyjające zmianie miejsca zamieszkania i utrudniające tę zmianę
- charakteryzuje wybrane typy genetyczne kształtów wsi w Polsce
- omawia cechy strefy podmiejskiej

### Uczeń:

- analizuje regionalne zróżnicowanie dynamiki zmian liczby ludności na podstawie danych statystycznych
- przedstawia zmiany przyrostu naturalnego w Polsce w drugiej połowie XX w. i na początku XXI w. na podstawie wykresu
- charakteryzuje zachowania prokreacyjne Polaków i ich przestrzenne zróżnicowanie
- wykazuje związek zachowań prokreacyjnych Polaków z warunkami społeczno-kulturowymi
- wyjaśnia zmiany kształtu piramidy wieku i płci ludności Polski oraz porównuje ją z piramidami wieku i płci ludności innych państw
- wykazuje wpływ czynników społeczno-ekonomicznych i historyczno-politycznych na rozmieszczenie ludności w Polsce
- omawia skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce
- przedstawia główne motywy migracji Polaków na początku XXI w.
- analizuje przyrost rzeczywisty ludności Polski i jego składowe na podstawie wykresu
- porównuje wartości współczynnika aktywności zawodowej i stopy bezrobocia w Polsce z wartościami tych wskaźników w krajach UE
- analizuje zmiany struktury zatrudnienia w Polsce na podstawie danych statystycznych
- wyjaśnia na przykładach przyczyny i skutki bezrobocia w Polsce
- porównuje poziom życia ludności w Polsce z poziomem życia w innych krajach
- analizuje przestrzenne zróżnicowanie frekwencji wyborczej w Polsce na podstawie map
- wymienia przyczyny przestrzennego zróżnicowania preferencji wyborczych Polaków
- opisuje na przykładach układy urbanistyczne miast powstałych w różnych okresach historycznych
- przedstawia działania związane z rewitalizacją podupadłych dzielnic miast
- przedstawia zróżnicowanie wiejskiej sieci osadniczej w Polsce na podstawie mapy
- omawia przyczyny zmian w osadnictwie wiejskim w Polsce
- przedstawia demograficzne i społeczne przemiany na obszarach wiejskich
- omawia funkcjonalne i przestrzenne przemiany na obszarach wiejskich

### Uczeń:

- prognozuje wpływ współczesnych przemian demograficznych w Polsce na rozwój społeczno-gospodarczego kraju
- przedstawia działania rządu w zakresie polityki prorodzinnej i ich wpływ na zachowania prokreacyjne Polaków
- analizuje zmiany przyrostu naturalnego i przyrostu rzeczywistego ludności Polski na podstawie dostępnych źródeł informacji
- przedstawia działania przeciwdziałające wyludnianiu się niektórych obszarów Polski podejmowane na szczeblu rządowym i samorządowym
- przedstawia sytuację migracyjną w regionie, w którym mieszka, na podstawie dostępnych źródeł informacji
- przedstawia przyczyny niewielkiego zróżnicowania narodowo-etnicznego ludności Polski
- wyjaśnia wpływ starzenia się polskiego społeczeństwa na rynek pracy
- opisuje działania państwa na rzecz ograniczania ubóstwa
- ocenia regionalne zróżnicowanie pomocy społecznej w Polsce na podstawie mapy
- analizuje wyniki wyborów w regionie, w którym mieszka, na podstawie danych PKW
- porównuje frekwencję i wyniki ostatnich wyborów do Sejmu RP w regionie, w którym mieszka, z wynikami w całej Polsce
- wyjaśnia wpływ przemian społecznych i gospodarczych na przebieg urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej
- omawia przyczyny i konsekwencje gettoizacji przestrzeni miejskiej
- wykazuje zależność między zmianami w osadnictwie wiejskim a przemianami społeczno-gospodarczymi zachodzącymi w Polsce

## V. Gospodarka Polski

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa</li> <li>wymienia pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>rolnictwo ekologiczne</i></li> <li>podaje liczbę ekologicznych gospodarstw w Polsce</li> <li>wymienia cechy żywności ekologicznej</li> <li>wyjaśnia, na czym polegała transformacja gospodarcza po 1989 r.</li> <li>wyjaśnia, na czym polegała restrukturyzacja przemysłu</li> <li>wymienia najważniejsze działy przemysłu high-tech w Polsce</li> <li>wymienia rodzaje transportu w Polsce</li> <li>wymienia główne porty lotnicze w Polsce</li> <li>wymienia główne węzły i terminale transportowe w Polsce i wskazuje je na mapie</li> <li>wymienia rodzaje działalności gospodarczej zaliczane do gospodarki morskiej</li> <li>wskazuje na mapie główne porty handlowe i pasażerskie na polskim wybrzeżu</li> <li>wskazuje na mapie główne porty rybackie na polskim wybrzeżu</li> <li>przedstawia walory przyrodnicze sprzyjające rozwojowi turystyki w Polsce</li> <li>wymienia główne obszary turystyczne Polski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia obszary w Polsce o najkorzystniejszych warunkach rozwoju rolnictwa</li> <li>podaje cechy rolnictwa ekologicznego</li> <li>opisuje zmiany liczby gospodarstw ekologicznych w Polsce</li> <li>podaje przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia zakładów przemysłowych w Polsce</li> <li>określa miejsce Polski w światowej produkcji przemysłowej na podstawie danych statystycznych</li> <li>wymienia czynniki decydujące o lokalizacji zakładów przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce</li> <li>opisuje zróżnicowanie gęstości dróg kołowych według województw oraz przebieg autostrad i dróg ekspresowych w Polsce</li> <li>opisuje zróżnicowanie gęstości sieci kolejowej w Polsce</li> <li>wymienia grupy ładunkowe, w których przeładunku specjalizują się poszczególne porty morskie</li> <li>przedstawia walory kulturowe sprzyjające rozwojowi turystyki w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rolę rolnictwa w polskiej gospodarce</li> <li>przedstawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>przedstawia rozwój rolnictwa ekologicznego w Polsce po przystąpieniu naszego kraju do UE</li> <li>opisuje cechy socjalistycznej gospodarki</li> <li>podaje przyczyny przemian strukturalnych w przemyśle Polski po 1989 r.</li> <li>przedstawia uwarunkowania rozwoju przemysłu high-tech i czynniki jego lokalizacji w Polsce</li> <li>przedstawia rozmieszczenie ośrodków przemysłu high-tech w Polsce</li> <li>omawia znaczenie działalności badawczo-rozwojowej w rozwoju przemysłu high-tech</li> <li>podaje przyczyny zmian w polskim transporcie</li> <li>opisuje rozwój transportu samochodowego</li> <li>omawia czynniki wpływające na rozwój transportu śródlądowego w Polsce</li> <li>charakteryzuje transport lotniczy w Polsce</li> <li>omawia transport przesyłowy w Polsce</li> <li>ocenia walory przyrodnicze warunkujące rozwój turystyki w Polsce</li> <li>przedstawia polskie obiekty znajdujące się na <i>Liście UNESCO</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia regionalne zróżnicowanie przyrodniczych warunków rozwoju rolnictwa</li> <li>omawia regionalne zróżnicowanie pozaprzyrodniczych czynników rozwoju rolnictwa na podstawie mapy</li> <li>przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju rolnictwa ekologicznego</li> <li>przedstawia charakter przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r.</li> <li>wyjaśnia skutki przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r.</li> <li>omawia działalność parku technologicznego na przykładzie Pomorskiego Parku Naukowo-Technologicznego Gdynia</li> <li>omawia zmiany w polskim transporcie <sup>xx, XXI w.</sup></li> <li>podaje przyczyny nierównomiernej gęstości sieci kolejowej na podstawie mapy</li> <li>porównuje transport kolejowy i samochodowy w Polsce z transportem kolejowym i samochodowym w Unii Europejskiej</li> <li>omawia transport przesyłowy w Polsce</li> <li>przedstawia przemiany zachodzące w przemyśle stoczniowym w Polsce</li> <li>ocenia walory kulturowe turystyki w Polsce</li> <li>analizuje stan infrastruktury turystycznej Polski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje wpływ warunków przyrodniczych i czynników pozaprzyrodniczych na możliwości przemian strukturalnych w rolnictwie Polski</li> <li>omawia znaczenie rolnictwa ekologicznego w dobie zmian klimatu</li> <li>przedstawia perspektywy rozwoju przemysłu w Polsce</li> <li>ocenia wpływ przystąpienia Polski do UE na rozwój przemysłu w naszym kraju</li> <li>przedstawia hipotezy dotyczące perspektyw rozwoju przemysłu high-tech w Polsce</li> <li>przedstawia perspektywy rozwoju żeglugi śródlądowej w Polsce</li> <li>określa znaczenie węzłów i terminali transportowych dla gospodarki kraju</li> <li>ocenia szanse i zagrożenia rozwoju polskiej żeglugi promowej na Bałtyku</li> <li>ocenia możliwości rozwoju przemysłu stoczniowego w Polsce</li> <li>przedstawia stan i perspektywy rozwoju polskiego rybołówstwa</li> <li>prezentuje wartość obiektów stanowiących dziedzictwo kulturowe Polski na przykładzie wybranego regionu lub szlaku turystycznego</li> </ul>
--	--	--	---	---

## VI. Stan środowiska i jego ochrona w Polsce

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje zanieczyszczeń powietrza</li> <li>wyjaśnia, na czym polega eutrofizacja wód</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>degradacja gleb</i></li> <li>wyjaśnia, dlaczego należy chronić środowisko przyrodnicze</li> <li>wymienia formy ochrony przyrody w Polsce na podstawie mapy</li> <li>wymienia parki narodowe w Polsce</li> <li>wymienia przykłady gatunków roślin i zwierząt objętych ochroną</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny zanieczyszczenia powietrza w Polsce</li> <li>podaje przyczyny zanieczyszczenia wód</li> <li>wymienia przyczyny degradacji gleb</li> <li>wymienia parki narodowe w Polsce</li> <li>wymienia elementy środowiska podlegające ochronie w poszczególnych parkach narodowych w Polsce</li> <li>wymienia rodzaje obszarów chronionych w Polsce</li> <li>wymienia indywidualne formy ochrony przyrody w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia stan środowiska przyrodniczego w Polsce i jego zmiany w XX i XXI w.</li> <li>wymienia rodzaje odpadów stanowiących zagrożenie dla środowiska</li> <li>omawia wybrane zanieczyszczenia powietrza w Polsce według źródeł ich emisji</li> <li>prezentuje przykłady działań na rzecz ochrony przyrody podejmowanych w Polsce</li> <li>przedstawia przestrzenne rozmieszczenie form ochrony przyrody w Polsce</li> <li>opisuje walory środowiskowe poszczególnych parków narodowych w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zmiany stanu środowiska w Polsce w XX i XXI w.</li> <li>podaje przyczyny zmniejszania się emisji zanieczyszczeń powietrza w Polsce</li> <li>analizuje wielkość produkcji odpadów przemysłowych i komunalnych w Polsce</li> <li>prezentuje zadania instytucji powołanych do oceny stanu środowiska</li> <li>wyjaśnia, na czym polegały restytucja gatunków i reintrodukcja</li> <li>przedstawia międzynarodowe formy ochrony przyrody</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje analizy stanu środowiska w Polsce i w regionie, w którym mieszka, na podstawie danych statystycznych i aplikacji GIS</li> <li>uzasadnia potrzebę ochrony środowiska przyrodniczego Polski</li> <li>podaje przykłady działań na rzecz ochrony środowiska, które mogą być podejmowane przez każdego człowieka</li> <li>znajduje w internecie informacje dotyczące form ochrony przyrody w Polsce</li> </ul>
--	--	--	---	---

## VII. Badania i obserwacje terenowe

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znajduje informacje przydatne podczas analizy na oficjalnych stronach internetowych firm, przedsiębiorstw i urzędów</li> <li>przygotowuje kwestionariusz ankiety</li> <li>wykonuje proste obliczenia</li> <li>sporządza dokumentację fotograficzną</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje wyboru przedmiotu i o obszarze badań</li> <li>odczytuje informacje z opracowań kartograficznych i map internetowych</li> <li>zbiera informacje z wykorzystaniem map, danych statystycznych lub obserwacji w terenie</li> <li>opracowuje wyniki ankiety</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>selekcjonuje i dokumentuje wyniki prowadzonych obserwacji</li> <li>identyfikuje problemy występujące na wybranym obszarze</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyciąga wnioski z przeprowadzonych obserwacji i badań</li> <li>porównuje dane statystyczne dotyczące różnych obszarów zaczerpnięte z publikacji GUS</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje wyniki badań i opracowania kartograficzne</li> <li>prestawia wyniki badań w pracy pisemnej formułuje wnioski i proponuje działania</li> <li>przedstawia wyniki analizy SWOT dla wybranej miejscowości</li> </ul>
--	---	---	---	--

\*\*\*\*\*