



WYMAGANIA EDUKACYJNE
HISTORIA POZIOM PODSTAWOWY
klasa trzecia
XVIII Liceum Ogólnokształcące w Krakowie

I. Zasady oceniania i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Ocenianie ma charakter systematyczny i wieloaspektowy.
2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności: odpowiedzi ustne (obejmujące zakres trzech ostatnich zagadnień), prace pisemne, prace klasowe / sprawdziany (zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmujące większą niż trzy zagadnienia partię materiału i trwające ponad pół godziny), zadania domowe, testy sprawdzające (wiadomości, umiejętności, znajomość lektur), kartkówki (pisemna forma sprawdzająca znajomość trzech ostatnich zagadnień bez obowiązku wcześniejszego zapowiadania), samodzielnie opracowany materiał (np. referat, elementy wykładu, prezentacja multimedialna, projekt, itp.), aktywność na lekcji i inne (np. udział w konkursach).
3. Ocena jest jawna i (na prośbę ucznia lub rodzica) szczegółowo uzasadniona.
4. Uczeń ma prawo poprawić pisemnie ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w terminie ustalonym przez nauczyciela (nieprzekraczającym dwóch tygodni od momentu uzyskania oceny). Pozostałe oceny uczeń może poprawiać ustnie lub pisemnie – po uzgodnieniu formy i terminu z nauczycielem.
5. Szczegółowe zasady obowiązujące przy zastosowaniu ustalonych form sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.

II. Ogólne założenia edukacyjne i cele programowe

1. Wymagania ogólne:

- chronologia historyczna
- analiza i interpretacja historyczna
- tworzenie narracji historycznej

2. Wymagania szczegółowe:

- Europa i świat od 1815 do połowy XIX wieku
- Polacy i ziemie polskie w pierwszej połowie XIX wieku
- Europa i świat od połowy XIX wieku do 1914
- Polacy i ziemie polskie w II połowie XIX wieku i na początku XX wieku.
- Polska, Europa i świat w okresie Wielkiej Wojny
- Europa i świat w okresie międzywojennym
- Polska w dwudziestoleciu międzywojennym
- Europa i świat w czasie II wojny.

III. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny w obszarach wskazanych w podstawie programowej.

Ocena dopuszczająca:

- uczeń opanował treści konieczne, wiedza ucznia jest fragmentaryczna, uczeń ma braki w wiadomościach, lecz, z pomocą nauczyciela potrafi je w dłuższym okresie nadrobić.
- uczeń ma trudności ze zbudowaniem poprawnej odpowiedzi
- w minimalnym stopniu opanował zagadnienia omawiane na lekcjach(imiona głównych bohaterów wydarzeń, wybrane wydarzenia XIX i początku XX w.)
- wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności
- przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć, szereguje wydarzenia w ciągi chronologiczne
- ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu
- odczytuje podstawowe dane kartograficzne i potrafi wskazać na mapie wybrane państwa
- rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej
- posługuje się podręcznikiem, encyklopedią, słownikiem
- rozumie prosty tekst źródłowy, podejmuje próby interpretacji treści
- uczeń wykazuje chęć współpracy i odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia

Ocena dostateczna

- uczeń posiada umiejętności i wiedzę określone w poziomie
- opanował materiał w stopniu zadowalającym
- zna cechy omawianej epoki
- zna postacie pierwszoplanowe i ich rolę w ważnych wydarzeniach
- z pomocą nauczyciela potrafi umiejscowić wydarzenia w przestrzeni (mapa) i czasie (taśma chronologiczna)
- szereguje poznane wydarzenia w czasie, potrafi przyporządkować datę wiekowi

- zna podstawy typologii źródeł historycznych, wskazuje podstawowe źródła wiedzy o przeszłości, umie je wykorzystać w stopniu podstawowym
- wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji, dostrzega podstawowe wnioski przyczynowo -skutkowe pomiędzy faktami historycznymi, formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat
- wykonuje proste zadania pisemne
- współpracuje z nauczycielem, wykonuje powierzone zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności
- dysponuje podstawowymi umiejętnościami umożliwiającymi uzupełnienie braków i luk w wiedzy niezbędnej do dalszego kształcenia

Ocena dobra:

- uczeń posiada umiejętności i wiedzę kreślone w poziomach I-II
- w zakresie wiedzy i wymaganych umiejętności ma niewielkie braki
- systematycznie przygotowuje się do zajęć
- zna i rozumie większość zagadnień poruszanych na lekcjach
- prawidłowo posługuje się terminologią historyczną
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł, inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności
- dobrze posługuje się mapą historyczną, poprawnie odczytuje zawarte w niej informacje
- zna podział i rodzaje źródeł historycznych
- analizuje teksty źródłowe i interpretuje problemy będące ich treścią
- odtwarza fragmenty rzeczywistości historycznej
- umie krótko scharakteryzować poznane wydarzenia
- zna daty roczne przełomowych wydarzeń
- zna różne systemy organizacji społeczeństw i państw
- uczestniczy w rozwiązywaniu problemów, częściowo inspirowany przez nauczyciela
- wypowiada się na określone tematy, porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega związki przyczynowo- skutkowe między wydarzeniami, wyciąga wnioski
- potrafi wyjaśnić przyczyny różnic w interpretacji faktów, uzasadnia i argumentuje w sposób niepełny
- potrafi samodzielnie opracowywać pisemnie wskazane zagadnienia, z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy historycznej.
- wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń w zakresie orientacji w czasie

Ocena bardzo dobra

- uczeń posiada umiejętności i wiedzę określone w poziomach I-III
- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania historii w klasie II
- poprawnie rozumie, sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą
- zna przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń, faktów i zjawisk, rolę postaci historycznych
- dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia społecznego

- interpretuje teksty źródłowe na wymaganym poziomie, ocenia przydatność źródła do rekonstrukcji historycznych
- samodzielnie gromadzi i referuje informacje na określone tematy
- integruje wiedzę z różnych przedmiotów i źródeł różnego typu, potrafi ją wyrazić w wypowiedziach ustnych.
- rozumie przeciwstawne interpretacje wydarzeń
- prawidłowo posługuje się pojęciami złożonymi
- systematycznie przygotowuje się do zajęć, konsekwentnie wykonuje swoją pracę, uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych.
- wnosi twórczy wkład do pracy lekcyjnej, formułuje i uzasadnia opinie, sądy, oceny, interpretuje i wyjaśnia fakty i zjawiska historyczne, potrafi zorganizować i zaplanować pracę grupy
- odnosi pewne sukcesy w konkursach przedmiotowych

Ocena celująca

- uczeń posiada umiejętności i wiedzę określone w poziomach I – IV
- inicjuje poszerzanie swojej wiedzy o wiadomości w znacznym stopniu wykraczające poza poziom nauczania, prezentuje dodatkową wiedzę w toku zajęć, rozwija zainteresowania historyczne, jego wiedza pochodzi z różnych źródeł
- przygotowuje prace dodatkowe, wykazuje inicjatywę i pomysłowość
- wykorzystuje wiedzę w sytuacjach poznawczych
- jest krytyczny, używa odpowiedniej argumentacji
- swobodnie posługuje się bazą pojęciową przedmiotu, wnioski ucznia są przemyślane i oryginalne
- samodzielnie analizuje i interpretuje teksty
- potrafi zorganizować i zaplanować swoją pracę