

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 8

 XVIII Liceum Ogólnokształcące

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**WYMAGANIA EDUKACYJNE JĘZYK ANGIELSKI** klasa trzecia

**I Zasady oceniania i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Ocenianie ma charakter systematyczny i wieloaspektowy.
2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności: odpowiedzi ustne (obejmujące zakres trzech ostatnich zagadnień), prace pisemne, prace klasowe / sprawdziany (zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmujące większą niż trzy zagadnienia partię materiału i trwające ponad pół godziny), testy sprawdzające (wiadomości i umiejętności), kartkówki (pisemna forma sprawdzająca znajomość trzech ostatnich zagadnień bez obowiązku wcześniejszego zapowiadania), samodzielnie opracowany materiał (np. referat, elementy wykładu, prezentacja multimedialna, projekt, itp.).
3. Ocena jest jawna i (na prośbę ucznia lub rodzica) szczegółowo uzasadniona.
4. Szczegółowe zasady obowiązujące przy zastosowaniu ustalonych form sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.

**II Ogólne założenia edukacyjne i cele programowe:**

**Słownictwo:**

* Człowiek: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne
* Dom: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenia, prace w domu i ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż nieruchomości
* Szkoła: przedmioty, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty
* Praca: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy
* Życie rodzinne i towarzyskie: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy
* Żywienie: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne, diety
* Zakupy i usługi: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia
* Podróżowanie i turystyka: Podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki
* Kultura: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media
* Sport: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy
* Zdrowie: samopoczucie, ciało, choroby, ich objawy i leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia
* Nauka i technika: dziedziny nauki i naukowcy, wynalazki i odkrycia, badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne, awarie techniczne
* Świat przyrody: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna
* Państwo i społeczeństwo: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka

**Gramatyka:**

* Mówienie o teraźniejszości: present simple, present continuous
* Mówienie o przeszłości: past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous, konstrukcja used to
* Czasy perfect: present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous
* Mówienie o przyszłości: future simple, future continuous, be going to, present continuous, present simple, future perfect simple
* Konstrukcje czasownikowe
* Przedimki
* Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określanie ilości
* Przymiotniki i przysłówki, stopniowanie
* Zaimki
* Przyimki
* Czasowniki frazowe
* Czasowniki modalne
* Zdania podrzędnie złożone
* Mowa zależna
* Okresy warunkowe typu 0, 1, 2, 3 i mieszane
* Strona bierna, konstrukcja have sth done
* Inwersja

**Funkcje językowe:**

Główne umiejętności niezbędne do egzaminu maturalnego w części ustnej: przeprowadzenie dialogu z egzaminatorem według określonego scenariusza, opis zdjęcia/plakatu/obrazka, wypowiedź na temat związany z materiałem stymulującym, w tym odniesienie się do przeszłości, wybór i odrzucenie zdjęcia/plakatu/obrazka z uzasadnieniem, wypowiedź na temat związany z treścią materiału

* Przedstawianie siebie i kogoś, rozpoczynanie i kończenie rozmowy
* Pytanie o informację, podawanie informacji
* Wyrażanie opinii, pytanie o opinię, zgadzanie się, niezgadzanie się
* Mówienie o tym co wolimy a czego nie, pytanie o preferencje
* Składanie życzeń, reagowanie na życzenia
* Przyjmowanie, odrzucanie zaproszeń, zapraszanie
* Przyjmowanie, odrzucanie oferty, oferowanie
* Proszenie o radę, dawanie rad
* Pozwalanie, niepozwalanie, proszenie o pozwolenie
* Wydawanie rozkazów, instrukcji, poleceń, ostrzeżeń, zakazów
* Proszenie, odmawianie, zgadzanie się
* Wyrażanie uczuć i emocji
* Wyrażanie pewności, niepewności, przypuszczanie
* Wybór i odrzucenie
* Opisywanie tego co się dzieje na zdjęciu/plakacie/obrazku
* Opowiadanie o zdarzeniach z przeszłości

**Wypowiedź pisemna:**

* Wypowiedź na blogu związana z człowiekiem, opisem charakteru, wyglądu, zainteresowań
* Email na temat jakiegoś miejsca z uwzględnieniem jego plusów i minusów
* Wypowiedź na blogu z opisem wizyty w szkole / wydarzenia w szkole z uwzględnieniem oceny
* Wpis na blogu na temat pracy z uwzględnieniem opisu i opinii
* List z opisem członka rodziny z uwzględnieniem zaproszenia
* Wpis na forum z opisem lub przebiegiem wydarzenia / spotkania
* Email z opisem zakupów oraz przedstawieniem wad i zalet
* Wypowiedź na blogu na temat miejsca wakacji z uwzględnieniem opisu i opinii
* List na temat sławnej osoby z opisem i poleceniem / zachętą
* Wypowiedź na blogu z opisem wydarzenia sportowego i wyrażaniem planów na przyszłość
* List na temat zdrowia / zdrowego trybu życia oraz poradą
* Wpis na forum na temat wydarzenia kulturalnego z opisem i zapytaniem
* List z opisem zjawiska przyrodniczego / kampanii społecznej z opisem i zapytaniem
* Wpis na forum na temat przestępstwa z opisem i opinią

**III Metody sprawdzania osiągnięć**

1. **Wypowiedź ustna:**
* płynność wypowiedzi
* poprawność językowa
* wymowa
* umiejętność podtrzymania rozmowy
* reagowanie na wypowiedź (dotyczy dialogów).
1. **Sprawdziany i kartkówki:**

Sprawdziany odbywają się przynajmniej 2 razy w półroczu, zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i są wpisywane do e-dziennika.

*Typy zadań na sprawdzianach*

* uzupełnianie luk,
* przekształcanie form gramatycznych,
* układanie zdań,
* uzupełnianie i porządkowanie dialogów,
* dopasowywanie,
* zadania na rozumienie tekstu,
* krótkie wypowiedzi pisemne,
* inne
1. **Projekty**

Praca projektowa jest oceną indywidualną ucznia lub jego pracy w grupie. Z uwagi na to, iż projekty mają również charakter pracy plastycznej, ocena może być dwuskładnikowa: za poprawność językową (zasadnicza wartość) oraz za walory estetyczne.

**Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny w obrębie podstawowych sprawności językowych:**

**CELUJĄCY**

Uczeń może otrzymać celujący za sprawność mówienia lub pisania, jeśli spełni wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a poza tym wyróżni się w wyżej wymienionych sprawnościach, np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, inwencja stylistyczna, obszerna znajomość struktur gramatycznych, szeroka wiedza krajoznawcza, rozwiązywanie zadań o wysokim stopniu trudności, osiąganie sukcesów na konkursach i olimpiadach.

**BARDZO DOBRY**

*Czytanie ze zrozumieniem:*

Uczeń:

* bez trudu rozumie proste teksty informacyjne i użytkowe,
* sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych,
* swobodnie rozumie ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów.

*Rozumienie ze słuchu:*

Uczeń:

* bez trudu rozumie wypowiedź obcojęzyczną wypowiadaną przez różne osoby w normalnym tempie, zawierającą oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu,
* rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru,
* sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
* w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku obcym i właściwie na nie reaguje.

*Mówienie:*

* Wypowiedź zawiera bogate słownictwo i frazeologię, pozwalające na pełny przekaz wszystkich wymaganych informacji,
* wypowiedź charakteryzuje się wielostronnym ujęciem tematu i bardzo bogatą treścią,
* wypowiedź jest płynna,
* w zakresie poprawności gramatycznej wypowiedź zawiera sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji,
* pod względem fonetycznym wypowiedź jest całkowicie poprawna, bez błędów w wymowie i intonacji,
* w trakcie wypowiedzi zachodzi niczym nie zakłócona komunikacja.

*Pisanie:*

Uczeń:

* bezbłędnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach,
* formułuje wypowiedzi bogate pod względem treści, logiczne, harmonijne i spójne,
* bez żadnych trudności redaguje krótki i długi tekst użytkowy, precyzyjnie dobierając poznane słownictwo i struktury gramatyczne, pozwalające na pełny przekaz informacji,
* sprawnie stosuje środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi,
* pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują bardzo sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne niezakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające znaczenia wyrazu.

**DOBRY**

*Czytanie ze zrozumieniem:*

Uczeń:

* rozumie ogólnie większość prostych tekstów informacyjnych i użytkowych,
* znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych,
* w zasadzie rozumie ogólny sens większości prostych, adoptowanych tekstów.

*Rozumienie ze słuchu:*

Uczeń:

* rozumie ogólnie większość wypowiedzi obcojęzycznych wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu,
* rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru,
* wyszukuje większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
* rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku obcym i właściwie na nie reaguje.

*Mówienie:*

* Wypowiedź cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawiera ona wyrażenia odpowiednie dla przekazania większości wymaganych informacji,
* wypowiedź ma bogatą treść, jest interesująca, zgodna z tematem,
* wypowiedź jest płynna przy niewielkiej pomocy nauczyciela,
* wypowiedź zawiera nieliczne błędy gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie,
* wypowiedź jest poprawna fonetycznie i intonacyjnie, zawiera nieliczne błędy,
* w trakcie wypowiedzi zachodzi komunikacja pomimo drobnych błędów.

*Pisanie:*

Uczeń:

* bez pomocy nauczyciela samodzielnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia,
* konstruuje proste wypowiedzi wykorzystując większość poznanych środków językowych,
* redaguje krótki i długi tekst użytkowy z niewielkimi uchybieniami w doborze poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, co pozwala na przekaz większości wymaganych informacji,
* samodzielnie pisze krótki i długi tekst użytkowy, który odpowiada wymaganej formie,
* pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne w nieznacznym stopniu zakłócające zrozumienie.

**DOSTATECZNY**

*Czytanie ze zrozumieniem:*

Uczeń:

* rozumie ogólnie część prostych tekstów informacyjnych i użytkowych,
* znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych,
* rozumie ogólny sens części prostych, adaptowanych tekstów.

*Rozumienie ze słuchu:*

Uczeń:

* rozumie ogólnie część wypowiedzi obcojęzycznych wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu,
* rozumie ogólny sens części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru,
* wyszukuje część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
* rozumie część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku obcym i reaguje na nie.

*Mówienie:*

* Wypowiedź zawiera podstawowy poziom zakres słownictwa i struktur językowych oraz niektóre wymagane wyrażenia pozwalające na przekazanie części informacji,
* treść jest niekompletna lub częściowo niezgodna z tematem,
* wypowiedź jest częściowo płynna, wymaga pomocy nauczyciela,
* wypowiedź zawiera błędy gramatyczne i leksykalne, świadczące o niepełnym opanowaniu struktur,
* pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała pomimo błędów w wymowie i intonacji,
* pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie.

*Pisanie:*

Uczeń:

* w większości poprawnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia,
* konstruuje proste wypowiedzi stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne,
* redaguje krótki i długi tekst użytkowy, w którym wykorzystane słownictwo pozwala na przekazanie jedynie najważniejszych informacji,
* pisze krótki i długi tekst użytkowy, który spełnia tylko część warunków wymaganych dla danej formy,
* pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi cechuje czasami niewłaściwy dobór słów, dość liczne błędy ortograficzne i gramatyczne, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur.

**DOPUSZCZAJĄCY**

*Czytanie ze zrozumieniem:*

Uczeń:

* rozumie tylko niektóre proste teksty informacyjne i użytkowe,
* znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym,
* rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części prostych, adaptowanych tekstów.

*Rozumienie ze słuchu:*

Uczeń:

* rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi obcojęzyczne wypowiadane przez różne osoby w normalnym tempie zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić,
* rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru,
* wyszukuje nieliczne informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
* rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku obcym i częściowo na nie reaguje.

*Mówienie:*

* Wypowiedź zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji,
* wypowiedź charakteryzuje uboga treść,
* wypowiedź jest nie jest płynna, wymaga pomocy nauczyciela,
* wypowiedź zawiera błędy gramatyczne i leksykalne wskazujące na nieznajomość struktur,
* pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała w ograniczonym zakresie,
* w trakcie wypowiedzi dochodzi do komunikacji w ograniczonym zakresie.

*Pisanie:*

Uczeń:

* w większości nie realizuje zawartych w ćwiczeniach poleceń,
* konstruuje tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne, które są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierają ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne,
* w sposób bardzo uproszczony redaguje krótki i długi tekst użytkowy, w którym wykorzystane podstawowe słownictwo pozwala na przekazanie jedynie niewielkiej ilości informacji,
* pisze krótki i długi tekst użytkowy, jednak znaczne uchybienia w doborze właściwego słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wskazują na nieznajomość wymogów formy,
* pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechuje niewłaściwy dobór słów, liczne błędy ortograficzne i gramatyczne, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur.