



Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 8 XVIII Liceum Ogólnokształcące

WYMAGANIA EDUKACYJNE **BIOLOGIA-ZAKRES ROZSZERZONY** klasa 2 LO

I. Zasady oceniania i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Ocenianie ma charakter systematyczny i wieloaspektowy.
2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności: odpowiedzi ustne (obejmujące zakres trzech ostatnich zagadnień), prace pisemne, prace klasowe / sprawdziany (zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmujące większą niż trzy zagadnienia partię materiału i trwające ponad pół godziny), testy sprawdzające (wiadomości i umiejętności), kartkówki (pisemna forma sprawdzająca znajomość trzech ostatnich zagadnień bez obowiązku wcześniejszego zapowiadania), samodzielnie opracowany materiał (np. referat, elementy wykładu, prezentacja multimedialna, projekt, itp.)
3. Ocena jest jawna i (na prośbę ucznia lub rodzica) szczegółowo uzasadniona.
4. Szczegółowe zasady obowiązujące przy zastosowaniu ustalonych form sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.

II Ogólne założenia edukacyjne i cele programowe:

- Pogłębianie wiedzy z zakresu różnorodności biologicznej oraz zjawisk procesów biologicznych.
- Rozwijanie myślenia naukowego.
- Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych.
- Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów biologicznych.
- Pogłębianie znajomości uwarunkowań zdrowia człowieka.
- Rozwijanie postawy szacunku wobec przyrody i środowiska.

III. Wymagania edukacyjne

Dział	Poziom wymagań				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Wirusy	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia budowę wirusów • uzasadnia, że wirusy nie są organizmami • wymienia choroby wirusowe • przedstawia drogi rozprzestrzeniania się oraz zasady profilaktyki chorób wirusowych 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia różnorodność morfologiczną i genetyczną wirusów • omawia przebieg cyklu lizygenicznego i litycznego bakteriofaga • wskazuje znaczenie szczepień ochronnych 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje związek budowy wirusów ze sposobem infekowania komórek • porównuje cykle infekcyjne wirusów (lityczny i lizogeniczny) • wyjaśnia różnicę między cyklem litycznym i lizogenicznym • klasyfikuje wirusy 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia mechanizm odwrotnej transkrypcji i jego znaczenie w namnażaniu retrowirusów • wyjaśnia działanie szczepionek • wyjaśnia dlaczego wirus HIV jest trudny do rozpoznania przez układ odpornościowy człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje, że do leczenia chorób można wykorzystać wirusy (znaczenie wirusów w przyrodzie i dla człowieka)
Zasady klasyfikacji i sposoby identyfikacji organizmów	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia nazwy 5 królestw świata organizmów i omawia ich charakterystyczne cechy • porządkuje hierarchicznie podstawowe rangi taksonomiczne 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia na czym polega nazewnictwo binominalne 	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia na drzewie filogenetycznym grupy monofiletyczne, parafyletyczne i polifyletyczne; 	<ul style="list-style-type: none"> • wnioskuje na podstawie analizy kladogramów o pokrewieństwie ewolucyjnym 	
Bakterie i archeowce	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje budowę komórki bakteryjnej • wymienia różne formy morfologiczne bakterii • wymienia czynności życiowe bakterii • opisuje sposoby oddychania, odżywiania i rozmnażania się bakterii • przedstawia znaczenie bakterii w przyrodzie i dla człowieka • wymienia wybrane choroby bakteryjne człowieka i odpowiadające im drogi 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia różnice w budowie ściany komórkowej bakterii Gram-ujemnych i Gram-dodatnich • wymienia funkcje poszczególnych elementów komórki bakteryjnej • określa rolę antybiotyków w leczeniu chorób bakteryjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • określa różnice między archeowcami bakteriami • przedstawia znaczenie archeowców • omawia sposoby rozmnażania bakterii • proponuje działania profilaktyczne dla wybranych chorób bakteryjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje znaczenie procesów płciowych dla zmienności genetycznej bakterii 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje, na podstawie kilku cech budowy, że archeowce są bardzo dobrze przystosowane do życia w ekstremalnych warunkach środowiska

	zakażenia				
Protisty	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia formy morfologiczne protistów • wymienia czynności życiowe • wymienia choroby wywołane protistami oraz podaje drogi zakażenia (malaria, toksoplazmoza, lamblioza, rzęsistkowica) 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje czynności życiowe protistów • omawia zasady profilaktyki chorób wywołanych protistami 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje związek budowy ze środowiskiem i trybem życia • przedstawia znaczenie protistów w przyrodzie i dla człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje na podstawie schematów przebieg cykli rozwojowych protistów i rozróżnia fazy jądrowe 	<ul style="list-style-type: none"> • zakłada hodowlę protistów, obserwuje czynności życiowe i przeprowadza dokumentację obserwacji
Grzyby	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia różnorodność morfologiczną grzybów • wymienia czynności życiowe • wymienia choroby wywołane przez grzyby oraz drogi ich zakażenia • przedstawia budowę porostów jako organizmów dwuskładnikowych 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia porosty jako organizmy symbiotyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje czynności życiowe grzybów 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia znaczenie grzybów i porostów w przyrodzie i dla człowieka • omawia zasady profilaktyki chorób grzybowych 	<ul style="list-style-type: none"> • planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące, że drożdże przeprowadzają proces fermentacji alkoholowej
Różnorodność roślin. Rośliny pierwotnie wodne	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia formy i podaje cechy morfologiczne roślin pierwotnie wodnych • przedstawia znaczenie krasnorostów i zielenic w przyrodzie i dla człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje glaukocystofity, krasnorosty i zielenice 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia przemianę pokoleń na przykładzie ulwy 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia różnicę między endosymbiozą pierwotną a endosymbiozą wtórną 	
Rośliny lądowe i wtórnie wodne	<ul style="list-style-type: none"> • określa różnice między warunkami życia w wodzie i na lądzie • identyfikuje, nazywa i klasyfikuje rodzime gatunki mchów, widłakowych, skrzypowych, paprociowych i nasiennych • podaje cechy charakterystyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia cechy budowy roślin, które umożliwiają im zasiedlenie środowiska lądowego • omawia cechy charakterystyczne wszystkich grup roślin 			

	<p>poszczególnych grup roślin</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia tkanki roślinne oraz wskazuje ich lokalizację w roślinie wymienia najważniejsze elementy budowy oraz podaje funkcje organów wegetatywnych i generatywnych roślin opisuje budowę gametofitu i sporofitu mchów, paprotników, nago- i okrytonasiennych 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje na rysunkach tkanki roślinne, podaje ich charakterystyczne cechy budowy oraz funkcje przedstawia budowę morfologiczną i anatomiczną organów wegetatywnych i generatywnych omawia znaczenie roślin dla człowieka przedstawia budowę kwiatu rośliny nasiennej 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje związek budowy tkanek z pełnioną funkcją wykazuje związek budowy morfologicznej i anatomicznej organów wegetatywnych z pełnionymi przez nie funkcjami wykazuje związek budowy kwiatu ze sposobem zapylania na podstawie schematów opisuje przemianę pokoleń mchów, paprociowych, widłakowych, skrzypowych i nasiennych 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia znaczenie połączeń międzykomórkowych w tkankach roślinnych analizuje powstawanie wtórnych tkanek w łodydze i korzeniu na podstawie schematycznych cykli rozwojowych wykazuje stopniową redukcję gametofitu opisuje proces zapłodnienia, powstawania nasion i owoców wykazuje związek budowy owocu ze sposobem rozprzestrzeniania się roślin okrytonasiennych 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie różnych źródeł opisuje wybrane rośliny okrytozalążkowe pod kątem ich leczniczych właściwości porównuje budowę anatomiczną liścia rośliny szpilkowej z liściem rośliny dwuliściennej uzasadnia przyczyny różnic w ich budowie wykazuje znaczenie adaptacyjne cech roślin okrytonasiennych i nagozalążkowych
Gospodarka wodna i odżywianie mineralne roślin	<ul style="list-style-type: none"> wymienia etapy transportu wody w roślinie wyjaśnia mechanizmy pobierania oraz transportu wody podaje dostępne dla roślin formy wybranych makroelementów (N, S) 	<ul style="list-style-type: none"> planuje i przeprowadza obserwację pozwalającą na identyfikację tkanki przewodzącej wodę w roślinie przedstawia znaczenie wybranych makro i mikroelementów dla roślin (N, S, Mg, K, P) 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje związek zmian potencjału osmotycznego i potencjału wody z otwieraniem i zamykaniem szparek opisuje wpływ suszy fizjologicznej na bilans wodny rośliny wykazuje wpływ czynników zewnętrznych na bilans wodny rośliny 	<ul style="list-style-type: none"> planuje i przeprowadza obserwację pozwalającą na identyfikację tkanki przewodzącej wodę w roślinie 	<ul style="list-style-type: none"> planuje i przeprowadza doświadczenie określające wpływ czynników zewnętrznych na intensywność transpiracji
Odżywianie się roślin	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia ogólny przebieg fotosyntezy oksygenicznej podaje drogi transportu substratów do liści oraz produktów fotosyntezy po 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia adaptacje w budowie roślin do prowadzenia wymiany gazowej podaje substraty i produkty fotosyntezy typu 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia udział bakterii symbiotycznych oraz grzybów w pozyskiwaniu pokarmu przez rośliny analizuje wpływ czynników zewnętrznych i 	<ul style="list-style-type: none"> planuje i przeprowadza doświadczenia wykazujące wpływ temperatury i natężenia światła na intensywność fotosyntezy oraz interpretuje wyniki tych 	<ul style="list-style-type: none"> planuje i przeprowadza doświadczenie badające wpływ barwy światła na intensywność fotosyntezy

	<p>roślinie</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia czynniki zewnętrzne i wewnętrzne wpływające na intensywność fotosyntezy 	<p>C4 I CAM</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje wykres zależności intensywności fotosyntezy od stężenia dwutlenku węgla 	<p>wewnętrznych na proces fotosyntezy</p>	<p>doświadczeń</p>	
<p>Rozmnażanie i rozprzestrzenianie się roślin</p>	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia sposoby bezpłciowego rozmnażania roślin wyjaśnia pojęcie przemiany pokoleń opisuje przemianę pokoleń na schemacie przedstawiającym rozmnażanie wybranej przez siebie grupy roślin 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje na podstawie schematów przemianę pokoleń mchów, paprociowych, widłakowych, skrzypowych, nago- i okrytonasiennych przedstawia budowę kwiatu 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje związek budowy kwiatu ze sposobem ich zapylania wykazuje związek budowy owocu ze sposobem rozprzestrzeniania się roślin okrytonasiennych 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje proces zapłodnienia i powstawania nasion u roślin nasiennych oraz owoców u okrytonasiennych 	
<p>Wzrost i rozwój roślin</p>	<ul style="list-style-type: none"> wymienia etapy ontogenezy rośliny opisuje proces kiełkowania wymienia czynniki, które wpływają na proces kiełkowania nasion przedstawia budowę nasienia belmowego 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje etapy ontogenezy rośliny wymienia warunki spoczynku względnego i bezwzględnego nasion opisuje przebieg kiełkowania nadziemnego i podziemnego nasion przedstawia wpływ czynników wewnętrznych i zewnętrznych na proces kiełkowania nasion 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje procesy, które zachodzą w okresie wzrostu wegetatywnego siewki omawia wpływ temperatury oraz długości dnia i nocy na zakwitanie roślin 	<ul style="list-style-type: none"> planuje i przeprowadza doświadczenia określające wpływ wody, temperatury, światła na proces kiełkowania nasion określa rolę auksyn i etylenu w procesach wzrostu roślin 	<ul style="list-style-type: none"> planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące rolę liścieni we wzroście i rozwoju siewki

Reakcja na bodźce	<ul style="list-style-type: none">• wymienia typy tropizmów• wymienia rodzaje nastii• podaje podstawową różnicę między tropizmem a nastiami wynikającą z rodzaju bodźca	<ul style="list-style-type: none">• przedstawia nastie i tropizmy jako reakcje roślin na bodźce (światło, temperatura, grawitacja, bodźce mechaniczne i chemiczne)	<ul style="list-style-type: none">• przedstawia rolę auksyn w ruchach wzrostowych	<ul style="list-style-type: none">• planuje i przeprowadza doświadczenia wykazującego różnice między geotropizmem korzenia i pędu	
Różnorodność zwierząt. Budowa zwierząt	<ul style="list-style-type: none">• rozpoznaje, nazywa i klasyfikuje zwierzęta do odpowiednich grup • rozpoznaje tkanki organizmu ludzkiego oraz podaje ich podstawowe funkcje• opisuje budowę morfologiczną poszczególnych grup zwierząt bezkręgowych i kręgowców• wskazuje cechy budowy ułatwiające im życie w zamieszkiwanych środowiskach	<ul style="list-style-type: none">• rozróżnia zwierzęta dwu- i trójwarstwowe, owodniowce i bezowodniowce, łożyskowe i bełożyskowe, skrzelo- i płucodyszne, zmienno- i stałocieplne • charakteryzuje tkanki pod względem lokalizacji, ich budowy oraz funkcji• omawia budowę anatomiczną narządów i układów narządów• omawia ich podstawowe funkcje	<ul style="list-style-type: none">• wykazuje związek trybu życia z symetrią ciała• wymienia cechy pozwalające na rozróżnienie poszczególnych grup zwierząt bezkręgowych (parzydełkowców, płazińców, nicieni, pierścienic, mięczaków, stawonogów i szkarłupni) oraz kręgowców (ryb, płazów, gadów i ssaków)• wykazuje związek budowy tkanek z pełnioną funkcją • wykazuje związek budowy narządów z pełnioną funkcją• przedstawia powiązania funkcjonalne między narządami w obrębie układu	<ul style="list-style-type: none">• na podstawie drzewa filogenetycznego wykazuje pokrewieństwo między grupami zwierząt • wyjaśnia znaczenie połączeń międzykomórkowych w tkankach• przedstawia mechanizmy warunkujące homeostazę • przedstawia powiązania funkcjonalne między układami w obrębie organizmu	<ul style="list-style-type: none">• wykazuje związek między wielkością, aktywnością życiową, temperaturą ciała, a zapotrzebowaniem energetycznym organizmu

Funkcjonowanie zwierząt Odżywianie się					
Wymiana gazowa. Oddychanie	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia sposoby odżywiania, oddychania, poruszania się, wydalania, odbierania bodźców i rozmnażania • wymienia przystosowania zwierząt do rodzaju i sposobu pobieranego pokarmu 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje czynności życiowe poszczególnych grup zwierząt bezkręgowych i kręgowców(odżywianie, oddychanie, wydalanie i osmoregulację, odbieranie bodźców, ruch rozmnażanie) • wyjaśnia na czym polega trawienie zewnętrz- i wewnętrzkomórkowe 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia adaptacje w funkcjonowaniu układów pokarmowych zwierząt do rodzaju i sposobu pobieranego pokarmu 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje różnice między trawieniem zewnątrz- i wewnątrzkomórkowym 	
Krążenie	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady narządów wymiany gazowej, wskazując grupy zwierząt u których występują 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia mechanizm wymiany gazowej w skrzelach, uwzględniając mechanizm przeciwprądowy 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje związek lokalizacji (zewnętrzna i wewnętrzna) i budowy powierzchni wymiany gazowej ze środowiskiem życia 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia warunki umożliwiające i ułatwiające dyfuzję gazów przez powierzchnie wymiany gazowej • wyjaśnia mechanizm wentylacji płuc u kręgowców 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje, określając tendencje ewolucyjne, budowę płuc u poszczególnych gromad kręgowców
Wydalanie i osmoregulacja	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia rodzaje układów krążenia u poszczególnych grup zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia na czym polega układ otwarty i zamknięty krwi, podaje przykłady zwierząt, u których występują poszczególne rodzaje układów • omawia krążenie krwi w obiegu dużym i małym 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje związek między budową układu krążenia i jego funkcją u poznanych grup zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia co oznacza serce żyłne, przedstawia budowę serca ssaków 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje, określając tendencje ewolucyjne, budowę serc gromad kręgowców
Regulacja nerwowa	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia istotę procesu wydalania oraz wymienia substancje, które są wydalane z organizmu 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia narządy wydalnicze • przedstawia układy wydalnicze zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia sposoby wydalania substancji poza organizm 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje konieczność regulacji osmotycznej u zwierząt żyjących w różnych środowiskach 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje związek między środowiskiem życia zwierząt i rodzajem wydalanego azotowego produktu przemiany materii
	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia rodzaje układów nerwowych u bezkręgowców • wyróżnia rodzaje receptorów u zwierząt ze względu na rodzaj odbieranego bodźca 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia budowę układu nerwowego u wybranych grup zwierząt bezkręgowych 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia związek budowy układu nerwowego u poszczególnych grup zwierząt z funkcjonowaniem ich w danym środowisku 		<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia znaczenie snu zimowego i letniego w funkcjonowaniu zwierząt

Poruszanie się	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia rodzaje ruchu zwierząt (rzęskowy, mięśniowy) oraz podaje przykłady zwierząt, u których występuje 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia związek między środowiskiem życia a sposobem poruszania się 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje współdziałanie mięśni z różnymi typami szkieletu (hydrauliczny, zewnętrzny, wewnętrzny) 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje budowę szkieletu wewnętrznego (na modelu) jako wyraz adaptacji do środowiska i trybu życia 	
Pokrycie ciała i termoregulacja	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia różne rodzaje pokrycia ciała zwierząt bezkręgowych i kręgowców • podaje ich funkcje • wymienia i charakteryzuje wytwory naskórka 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia czym jest wór powłokowo mięśniowy, syncytium, szkielet zewnętrzny • przedstawia budowę skóry kręgowców 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje związek między budową a funkcją skóry kręgowców 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia przykłady sposobów regulacji temperatury ciała u zwierząt endotermicznych i ektotermicznych 	
Rozmnażanie i rozwój	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia sposoby rozmnażania w świecie zwierząt • przedstawia na przykładzie wybranych grup zwierząt sposoby rozmnażania bezpłciowego • omawia istotę rozmnażania płciowego • rozróżnia zapłodnienie zewnętrzne od wewnętrznego oraz podaje grupy zwierząt, u których występuje 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje bezpłciowe i płciowe rozmnażanie zwierząt • omawia na czym polega rozwój prosty i złożony oraz podaje przykłady zwierząt, u których występuje • na podstawie schematów omawia cykle rozwojowe zwierząt pasożytniczych 	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia żywicieli pośrednich i ostatecznych w cyklach rozwojowych zwierząt pasożytniczych • wykazuje związek budowy jaja ze środowiskiem życia zwierzęcia • przedstawia rolę błon płodowych u owodniowców 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje przeobrażenie zupełne i niezupełne uwzględniając rolę poczwarki 	

IV. Uszczegółowienie sposobu oceniania i sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.

1. Formy sprawdzania i oceniania:

Sprawdziany

- a) zapowiadany jest z tygodniowym wyprzedzeniem
- b) zakresem obejmuje przerabiany dział i trwa ponad pół godziny
- c) uczeń nieobecny pisze sprawdzian na najbliższej biologii (w wyjątkowych wypadkach ustala inny termin z nauczycielem)
- d) uczeń może poprawiać ocenę niedostateczną pisemnie, w terminie ustalonym przez nauczyciela, nie przekraczającym 2 tygodni od otrzymanego sprawdzianu
- e) uczeń zachowujący się niezgodnie z przyjętymi zasadami panującymi podczas sprawdzianu (np. korzysta ze ściągki lub konsultuje się z innym uczniem), otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy
- f) liczba sprawdzianów zależna jest od liczby przerabianych w danym semestrze działów

Kartkówki

- a) nie są zapowiadane i obejmują zakres tematyczny 3 ostatnich lekcji
- b) ocenia się logikę wypowiedzi (wg specyfiki tematu)
- c) ocena podlega poprawie w terminie do 2 tygodni w formie uzgodnionej z nauczycielem

Odpowiedzi ustne

- a) są bieżącą formą sprawdzenia wiadomości i umiejętności
- b) oceniane pod kątem poprawności językowej (terminologii biologicznej), sposobu i logiki wypowiedzi, zawartości merytorycznej

Zadania wykonywane na lekcji - są oceniane oceną cząstkową

Prace długoterminowe (np. prezentacje komputerowe, referaty, prace projektowe itp.) - oceniana jest zgodność treści z tematem, korzystanie z różnorodnych źródeł informacji

2. Ocena jest jawna i (na prośbę ucznia lub rodzica) szczegółowo uzasadniona.
Wyniki prac pisemnych podaje nauczyciel w terminie nie przekraczającym 2 tygodni. Sprawdzone prace pisemne uczeń otrzymuje na lekcji do wglądu (zgłasza ewentualne zastrzeżenia).
3. Uczeń ma prawo poprawić pisemnie ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w terminie ustalonym przez nauczyciela (nieprzekraczającym dwóch tygodni od momentu uzyskania oceny). Poprawa ocen jest jednorazowa. Pozostałe oceny uczeń może poprawiać ustnie lub pisemnie – po uzgodnieniu formy i terminu z nauczycielem.
4. Uczeń jest zobowiązany być przygotowanym do każdej lekcji, sprawdzianu i kartkówki. Wyjątek stanowią szczególne sytuacje losowe zgłaszane przed lekcją. Pojedyncza nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania się do zajęć, ma obowiązek uzupełnienia braków.
5. **Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.**