



Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 8 XVIII Liceum Ogólnokształcące

WYMAGANIA EDUKACYJNE

JĘZYK WŁOSKI klasa trzecia

I Zasady oceniania i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Ocenianie ma charakter systematyczny i wieloaspektowy.
2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności: odpowiedzi ustne (obejmujące zakres trzech ostatnich zagadnień), prace pisemne, sprawdziany (zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmujące większą niż trzy zagadnienia partię materiału i trwające ponad pół godziny), testy sprawdzające (wiadomości i umiejętności), kartkówki (pisemna forma sprawdzająca znajomość trzech ostatnich zagadnień bez obowiązku wcześniejszego zapowiadania), samodzielnie opracowany materiał (np. referat, elementy wykładu, prezentacja multimedialna, projekt, itp.).
3. Ocena jest jawna i (na prośbę ucznia lub rodzica) szczegółowo uzasadniona.
4. Szczegółowe zasady obowiązujące przy zastosowaniu ustalonych form sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.

II Ogólne założenia edukacyjne i cele programowe

Słownictwo

- **Życie prywatne:** opis dnia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, opowiadanie o bieżącym oraz minionym dniu/weekendzie/wakacjach, zapraszanie, przyjmowanie zaproszenia, odmawianie oraz uzasadnianie odmowy
- **Żywnienie:** produkty spożywcze, nazwy posiłków, potraw, lokali gastronomicznych, przymiotniki służące do opisanego smaku, dieta śródziemnomorska i polska, przepis kulinarny, przybory kuchenne, czasowniki związane z gotowaniem, dialog w restauracji/kawiarni
- **Zdrowie:** części ciała, zdrowy styl życia (co należy robić, aby zdrowo żyć a czego unikać), dolegliwości, choroby, dialog u lekarza
- **Świat przyrody:** zwierzęta, krajobraz
- **Człowiek:** wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, emocje, znaki Zodiaku, ubrania, dialog w sklepie odzieżowym
- **Miejsce zamieszkania:** obowiązki domowe, podział obowiązków w moim domu
- **Podróżowanie i turystyka:** nazwy środków transportu, nazwy miejsc i usług w mieście, opis miasta, opis okolicy, w której mieszkam, pytanie o drogę i udzielanie informacji
- **Elementy wiedzy o krajach włoskiego obszaru językowego:** dieta śródziemnomorska, sjesta, rodzaje kawy we Włoszech, Moka, pizza Margherita, Wenecja

Gramatyka

- zaimki dopełnienia bliższego
- zaimki dopełnienia dalszego
- czasownik piacere
- spójniki
- stopniowanie przymiotnika
- tryb rozkazujący (ty) formy regularne i nieregularne
- zaimki wskazujące questo i quello
- konstrukcja stare + per + infinito

- konstrukcja stare + gerundio
- czas przeszły dokonany passato prossimo – odmiany regularne, nieregularne i zwrotne

Funkcje językowe, wypowiedź pisemna

- opis swojego typowego dnia, czasu wolnego
- pytanie o czyjś dzień/godziny wykonywania różnych czynności
- zapraszanie, przyjmowanie zaproszenia, udzielanie odmowy z uzasadnieniem
- opisywanie zwierząt
- porównywanie ludzi, zwierząt, rzeczy
- opisywanie stanu zdrowia
- dialog u lekarza
- udzielanie rad jak prowadzić zdrowy tryb życia
- przepis kulinarny
- dialog w restauracji/kawiarni
- opis ubioru w różnych sytuacjach
- dialog w sklepie odzieżowym
- wyrażanie zamiaru, chęci zrobienia czegoś
- opis dnia/weekendu/wakacji w czasie przeszłym (e-mail/list)

III Metody sprawdzania osiągnięć

- **Wypowiedź ustna:**
- płynność wypowiedzi
- poprawność językowa
- wymowa
- umiejętność podtrzymania rozmowy
- reagowanie na wypowiedź (dotyczy dialogów).

- **Sprawdziany i kartkówki:**

Sprawdziany odbywają się przynajmniej raz w półroczu, zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i są wpisywane do e-dziennika.

Typy zadań na sprawdzianach

- uzupełnianie luk
- przekształcanie form gramatycznych
- układanie zdań
- uzupełnianie i porządkowanie dialogów
- dopasowywanie
- zadania na rozumienie tekstu
- krótkie wypowiedzi pisemne
- inne

- **Projekty**

Praca projektowa jest oceną indywidualną ucznia lub jego pracy w grupie. Z uwagi na to, iż projekty mają również charakter pracy plastycznej, ocena może być dwuskładnikowa: za poprawność językową (zasadnicza wartość) oraz za walory estetyczne.

Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny w obrębie podstawowych sprawności językowych:

CELUJĄCY

Uczeń może otrzymać celujący za sprawność mówienia lub pisania, jeśli spełni wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a poza tym wyróżni się w wyżej wymienionych sprawnościach, np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, inwencja stylistyczna, obszerna znajomość struktur gramatycznych, szeroka wiedza krajoznawcza, rozwiązywanie zadań o wysokim stopniu trudności.

BARDZO DOBRY

Czytanie ze zrozumieniem:

Uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty informacyjne i użytkowe,
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych,
- swobodnie rozumie ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów.

Rozumienie ze słuchu:

Uczeń:

- bez trudu rozumie wypowiedź obcojęzyczną wypowiedzianą przez różne osoby w normalnym tempie, zawierającą oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu,
- rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru,
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku obcym i właściwie na nie reaguje.

Mówienie:

- wypowiedź zawiera bogate słownictwo i frazeologię, pozwalające na pełny przekaz wszystkich wymaganych informacji,
- wypowiedź jest płynna,
- w zakresie poprawności gramatycznej wypowiedź zawiera sporadyczne błędy niezakłcające komunikacji,
- pod względem fonetycznym wypowiedź jest całkowicie poprawna, bez błędów w wymowie i intonacji,
- w trakcie wypowiedzi zachodzi niczym nie zakłócona komunikacja.

Pisanie:

Uczeń:

- bezbłędnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach,
- formułuje wypowiedzi bogate pod względem treści, logiczne, harmonijne i spójne,
- bez żadnych trudności redaguje tekst użytkowy, precyzyjnie dobierając poznane słownictwo i struktury gramatyczne, pozwalające na pełny przekaz informacji,
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują bardzo sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne niezakłcające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające znaczenia wyrazu.

DOBRY

Czytanie ze zrozumieniem:

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów informacyjnych i użytkowych,
- znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych,
- w zasadzie rozumie ogólny sens większości prostych, adoptowanych tekstów.

Rozumienie ze słuchu:

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość wypowiedzi obcojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu,
- rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru,
- wyszukuje większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku obcym i właściwie na nie reaguje.

Mówienie:

- wypowiedź cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawiera ona wyrażenia odpowiednie dla przekazania większości wymaganych informacji,
- wypowiedź ma bogatą treść, jest interesująca, zgodna z tematem,
- wypowiedź jest płynna przy niewielkiej pomocy nauczyciela,
- wypowiedź zawiera nieliczne błędy gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie,
- wypowiedź jest poprawna fonetycznie i intonacyjnie, zawiera nieliczne błędy,

- w trakcie wypowiedzi zachodzi komunikacja pomimo drobnych błędów.

Pisanie:

Uczeń:

- bez pomocy nauczyciela samodzielnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia,
- konstruuje proste wypowiedzi wykorzystując większość poznanych środków językowych,
- redaguje tekst użytkowy z niewielkimi uchybieniami w doborze poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, co pozwala na przekaz większości wymaganych informacji,
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne w nieznacznym stopniu zakłócające zrozumienie.

DOSTATECZNY

Czytanie ze zrozumieniem:

Uczeń:

- rozumie ogólnie część prostych tekstów informacyjnych i użytkowych,
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych,
- rozumie ogólny sens części prostych, adaptowanych tekstów.

Rozumienie ze słuchu:

Uczeń:

- rozumie ogólnie część wypowiedzi obcojęzycznych wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu,
- rozumie ogólny sens części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru,
- wyszukuje część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- rozumie część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku obcym i reaguje na nie.

Mówienie:

- wypowiedź zawiera podstawowy poziom zakres słownictwa i struktur językowych oraz niektóre wymagane wyrażenia pozwalające na przekazanie części informacji,
- treść jest niekompletna lub częściowo niezgodna z tematem,
- wypowiedź jest częściowo płynna, wymaga pomocy nauczyciela,
- wypowiedź zawiera błędy gramatyczne i leksykalne, świadczące o niepełnym opanowaniu struktur,
- pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała pomimo błędów w wymowie i intonacji,
- pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie.

Pisanie:

Uczeń:

- w większości poprawnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia,
- konstruuje proste wypowiedzi stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne,
- redaguje tekst użytkowy, w którym wykorzystane słownictwo pozwala na przekazanie jedynie najważniejszych informacji,
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi cechuje czasami niewłaściwy dobór słów, dość liczne błędy ortograficzne i gramatyczne, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur.

DOPUSZCZAJACY

Czytanie ze zrozumieniem:

Uczeń:

- rozumie tylko niektóre proste teksty informacyjne i użytkowe,
- znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym,
- rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części prostych, adaptowanych tekstów.

Rozumienie ze słuchu:

Uczeń:

- rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi obcojęzyczne wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić,
- rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru,
- wyszukuje nieliczne informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku obcym i częściowo na nie reaguje.

Mówienie:

- wypowiedź zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji,
- wypowiedź charakteryzuje uboga treść,
- wypowiedź jest nie płynna, wymaga pomocy nauczyciela,
- wypowiedź zawiera błędy gramatyczne i leksykalne wskazujące na nieznajomość struktur,
- pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała w ograniczonym zakresie,
- w trakcie wypowiedzi dochodzi do komunikacji w ograniczonym zakresie.

Pisanie:

Uczeń:

- w większości nie realizuje zawartych w ćwiczeniach poleceń,
- konstruuje tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne, które są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierają ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne,
- w sposób bardzo uproszczony redaguje tekst użytkowy, w którym wykorzystane podstawowe słownictwo pozwala na przekazanie jedynie niewielkiej ilości informacji,
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechuje niewłaściwy dobór słów, liczne błędy ortograficzne i gramatyczne, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur.