



WYMAGANIA EDUKACYJNE
Edukacja obywatelska
Klasa druga
XVIII Liceum Ogólnokształcące w Krakowie

I. Zasady oceniania i sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Ocenianie ma charakter systematyczny i wieloaspektowy.
2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności: odpowiedzi ustne (obejmujące zakres trzech ostatnich zagadnień), prace pisemne, prace klasowe / sprawdziany (zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmujące większą niż trzy zagadnienia partię materiału i trwające ponad pół godziny), testy sprawdzające (wiadomości i umiejętności), kartkówki (pisemna forma sprawdzająca znajomość trzech ostatnich zagadnień bez obowiązku wcześniejszego zapowiadania), samodzielnie opracowany materiał (np. referat, elementy wykładu, prezentacja multimedialna, projekt, itp.).
3. Ocena jest jawna i (na prośbę ucznia lub rodzica) szczegółowo uzasadniona.
4. Pozostałe zasady obowiązujące przy zastosowaniu ustalonych form sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.

II. Ogólne założenia edukacyjne i cele programowe

1. Wymagania ogólne:

- rozumienie sfery publicznej.
- rozumienie oraz poszanowanie wartości i zasad demokracji.
- zainteresowanie sferą publiczną i posiadanie własnych opinii.
- poszanowanie opinii innych osób.
- zaangażowanie obywatelskie w tym przeprowadzenie czterech praktycznych działań obywatelskich w cyklu kształcenia
- wpływanie na władze publiczne i interakcje państwo – obywatel.
- zrealizowanie projektu badawczego/ społecznego w cyklu kształcenia

2. Wymagania szczegółowe:

- Ja i społeczeństwo. Co to znaczy być dobrym obywatelem / dobrą obywatelką?
- Szkoła jako wspólnota. Jak wspólnie tworzymy szkołę?
- Społeczność lokalna i regionalna. Jak budujemy wspólnotę lokalną i regionalną?
- Demokracja i prawo. Jak demokracja i Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej chronią nasze prawa?

III. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny w obszarach wskazanych w podstawie programowej.

Ocena dopuszczająca:

- uczeń opanował treści konieczne, wiedza ucznia jest fragmentaryczna, uczeń ma braki w wiadomościach lecz z pomocą nauczyciela potrafi je w dłuższym okresie nadrobić.
- uczeń ma trudności ze zbudowaniem poprawnej odpowiedzi
- w minimalnym stopniu opanował zagadnienia omawiane na lekcjach (podaje rodzaje grup społecznych, cechy państwa, podstawowe zasady państwa demokratycznego, charakteryzuje pracę organów szkoły)
- wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności
- przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć np. grupa społeczna, monarchia, republika, państwo media, naród, obywatelstwo, patriotyzm, demokracja
- rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji
- posługuje się podręcznikiem, encyklopedią, słownikiem
- rozumie prosty tekst prasowy, podejmuje próby interpretacji treści
- ucznia wykazuje chęć współpracy i odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia

Ocena dostateczna

- uczeń posiada umiejętności i wiedzę określone w poziomie I
- opanował materiał w stopniu zadowalającym

- zna i rozumie podstawowe pojęcia np. państwo totalitarne, nacjonalizm, szowinizm, stowarzyszenia, socjalizacja,
- potrafi podać podstawowe cechy odróżniające typy ustrojów politycznych
- zna postacie pierwszoplanowe życia społecznego i politycznego
- z pomocą nauczyciela potrafi omówić proste diagramy i wykresy,
- wymienia formy państwa, demokracji pośredniej i bezpośredniej
- opisuje i klasyfikuje grupy społeczne, ustroje polityczne, formy aktywności obywatelskiej
- zna podstawowe dokumenty na podstawie których funkcjonuje szkoła, państwo
- wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji,
 - wykonuje proste zadania pisemne
 - współpracuje z nauczycielem, wykonuje powierzone zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności
- dysponuje podstawowymi umiejętnościami umożliwiającymi uzupełnienie braków i luk w wiedzy niezbędnej do dalszego kształcenia

Ocena dobra

- uczeń posiada umiejętności i wiedzę kreślone w poziomach I-II
- w zakresie wiedzy i wymaganych umiejętności ma niewielkie braki, zna i rozumie większość zagadnień poruszanych na lekcjach, swobodnie posługuje się bazą pojęciową przedmiotu, wnioski ucznia są przemyślane i oryginalne

- samodzielnie analizuje i interpretuje teksty
- potrafi zorganizować i zaplanować swoją pracę
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych oraz kierunkowych
- prawidłowo posługuje się terminologią polityczno-społeczną
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł, inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności
- dobrze posługuje się poznanymi na lekcjach pojęciami, poprawnie odczytuje zawarte w źródłach informacje
- zna różne systemy organizacji społeczeństw i państw
- poprawnie stosuje pojęcia związane z formami demokracji, omawia formy państwa, zna różnice między ustrojami politycznymi
- uczestniczy w rozwiązywaniu problemów, częściowo inspirowany przez nauczyciela
- wypowiada się na określone tematy, wyciąga wnioski
- potrafi wyjaśnić zachodzące procesy społeczne i polityczne, uzasadnia je i argumentuje w sposób niepełny
- potrafi samodzielnie opracowywać pisemnie wskazane zagadnienia, z wykorzystaniem różnych źródeł wiedzy.

Ocena bardzo dobra

- uczeń posiada umiejętności i wiedzę określone w poziomach I-III
- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania edukacji obywatelskiej w klasie drugiej
- poprawnie rozumie, sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą
- zna i prawidłowo wykorzystuje poznane pojęcia i procesy społeczne i polityczne
- dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia społecznego
- interpretuje teksty informacyjne, prasowe na wymaganym poziomie, ocenia ich przydatność
- samodzielnie gromadzi i referuje informacje na określone tematy
- integruje wiedzę z różnych przedmiotów i źródeł różnego typu, potrafi ją wyrazić w wypowiedziach ustnych.

- rozumie przeciwstawne interpretacje wydarzeń
- prawidłowo posługuje się pojęciami złożonym
- konsekwentnie wykonuje swoją pracę, uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych.
- wnosi twórczy wkład do pracy lekcyjnej, formułuje i uzasadnia opinie, sądy, oceny, interpretuje i wyjaśnia fakty i zjawiska społeczne i polityczne, potrafi zorganizować i zaplanować pracę grupy
- odnosi pewne sukcesy w konkursach przedmiotowych

Ocena celująca

- uczeń posiada umiejętności i wiedzę określone w poziomach I – IV
- inicjuje poszerzanie swojej wiedzy o wiadomości w znacznym stopniu wykraczające poza poziom nauczania, prezentuje dodatkową wiedzę w toku zajęć, rozwija zainteresowania społeczne i polityczne, jego wiedza pochodzi z różnych źródeł
- przygotowuje prace dodatkowe, wykazuje inicjatywę i pomysłowość
- wykorzystuje wiedzę w sytuacjach poznawczych
- jest krytyczny, używa odpowiedniej argumentacji

